

BEDEN EĞİTİMİ VE SPOR YÜKSEKOKULU ÖĞRENCİLERİNİN İLETİŞİM BECERİLERİ VE BENLİK SAYGILARININ DEĞERLENDİRİLMESİ*

EVALUATION OF COMMUNICATION SKILLS AND SELF ESTEEM OF THE STUDENTS WHO STUDIED AT THE SCHOOL OF PHYSICAL EDUCATION AND SPORTS

Yrd. Doç. Dr. Murat ÖZŞAKER

Celal Bayar Üniversitesi, Beden Eğitimi ve Spor Yüksek Okulu, Manisa-Türkiye

muratozsaker@yahoo.com

ÖZET

Bu araştırma, Adnan Menderes Üniversitesi Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulu öğrencilerinin iletişim becerileri ve Benlik Saygısı düzeylerini ortaya çıkarmak ve aralarındaki ilişkiyi belirlemeyi amaçlayan bir çalışmadır. Araştırmaya 135 Kız, 245 erkek olmak üzere toplam 380 öğrenci katılmıştır. Araştırmada öğrencilerin iletişim becerilerini ölçmek için Korkut (1996) tarafından geliştirilen ve geçerlik ve güvenirliği yapılmış “İletişim Becerilerini Değerlendirme Ölçeği” (İBDÖ); benlik saygılarını ölçmek için ise 1965 yılında Morris Rosenberg tarafından geliştirilmiş ve Türkçeye Çuhadaroğlu (1986) tarafından uyarlanmış olan benlik saygısı ölçeği kullanılmıştır. Elde edilen veriler SPSS 16.0 paket istatistik programında değerlendirilme kapsamına alınmıştır. Verilerin istatistiksel değerlendirilmesinde non parametrik korelasyon, Kruskal-Wallis ve Mann Whitney U testleri kullanılmıştır. İstatistikî analizlerde anlamlılık düzeyi olarak $p < 0.01$ ve $p < 0.05$ alınmıştır. Araştırma sonucunda ADÜ Besyo öğrencilerinin İletişim Becerileri ile benlik saygıları arasında anlamlı bir ilişki bulunmuştur ($p < 0.05$). Spor yapan Öğrencilerin iletişim becerileri ve benlik saygısı skorlarının Spor yapmayan öğrencilere göre daha yüksek belirlenirken, cinsiyet açısından ise anlamlı bir farklılığa rastlanılmamıştır ($p > 0.05$).

Anahtar Kelimeler: İletişim Becerileri, Benlik Saygısı, Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulu.

ABSTRACT

The present research aims to explore communication skills and self esteem levels of the students who studied at the School of Physical Education and Sports of Adnan Menderes University and to determine the correlation between communication skills and self esteem. A total of 380 students (135 female students and 245 male students) participated in the research. Communication Skills Evaluation Scale which was developed by Korkut (1996) and validity and reliability tests of which was performed was used in order to measure communication skills of the students. Rosenberg Self-esteem Scale which was developed by Morris Rosenberg in 1965 and Turkish adaptation of which was made by Çuhadaroğlu (1986) was used in order to measure self esteem levels of the students. The data obtained were evaluated using SPSS 16.0 statistical package program. Non parametrical correlation, Kruskal-Wallis and Mann Whitney U tests were used for the statistical evaluation of the data. Significance level was accepted as $p < 0.01$ and $p < 0.05$. As a result of the study, there was a significant correlation between communication skills and self esteem of the students ($p < 0.05$). It was found out that scores of communication skills and scores of self esteem of the students who played sports were higher compared to those who did not play sports while there was not any difference between these students in terms of sex ($p > 0.05$).

Keywords: Communication Skills, Self Esteem, School of Physical Education And Sports.

GİRİŞ

Teknolojik gelişmelerin baş döndürücü düzeyde hızla arttığı günümüzde toplumsal yaşam içerisinde bireylerin birbirleriyle olan ilişkilerinde iletişim ve benlik saygısı konuları araştırmacıların dikkatini çekmektedir. İletişim bilgi, düşünce, davranış gibi kapsamın bireyler veya gruplar arasında bölüşülmesini sağlamak için yapılan çaba (Kayaalp, 2002), insanları birbirine bağlayan ve onların sosyal bir grup halinde denge ve ahenk içerisinde anlaşmalarını sağlayan bir etkileşim olayı, kişilerin amaçsız etkileşimleri olmaktan çok, bir etki oluşturmaya veya davranış nedeni olmaya yarayan bilgi, fikir ve duyguların aktarılması süreci olarak ifade edilirken (Dökmen, 2004), yaşamın her anında

* Bu çalışma, 31 Mayıs - 2 Haziran 2012 tarihinde Gazi Üniversitesi tarafından düzenlenen, II. Uluslararası Beden Eğitimi ve Sporda Sosyal Alanlar Kongresi'nde poster bildirisi olarak sunulmuştur.

ortaya çıkan kişisel ya da grupsal bir etkinlik (Uslu, 2005) ve anlamları ortak kılma süreci olarak karşımıza çıkmaktadır (Simsek, 2000).

Etkili iletişim kurabilme, her ilişki için önemli bir anahtar rol oynarken (Greenockle, 2010), iletişimsizlik ise kişide yanlış algı ve kendini ifade edemeden kaynaklanan yalnızlık duygusu ve psikolojik olumsuzluğa yol açabilmektedir (Jones ve ark., 1981, Korkut, 2004). Etkili iletişimin yapılamamasından dolayı kişilerde özellikle ergen ve gençlerde saldırgan tutum ve davranışlarının geliştiği yapılan bir çok araştırmada tespit edilmiştir (Comelius ve ark., 2010).

İletişim sayesinde kişiler zihinlerindeki kavram ve fikirlerini açığa vurarak, başkalarının duygularını, düşüncelerini, yaşantılarını paylaşma ve değerlendirme fırsatı bulmaktadır. Başkalarını etkileme ve onlardan etkilenme ve yararlanma, yararlı olma ve bir başarı gösterme; iletişim sayesinde mümkün olabilmektedir (Deniz, 2003).

Benlik saygısı, bireyin kendisini ne olarak gördüğünün ve kabul edilme veya reddedilme beklentilerinin bir sonucu ve bireyin kendini değerli bulup bulmadığı ya da ne derece değerli bulunduğunu ifade eden bir kavramdır (Baumeister et al, 2003). Özellikle de toplumun her zaman önündeki meslek gruplarından olan öğretmen ve antrenör olacak kişilerin seçiminde de adayın diğer özelliklerinin yanında dikkate alınması gereken önemli bir etken, kişisel ve mesleki farkındalıkları açısından oldukça gerekli bir olgudur. Benlik saygısının düzeyi, bireyin iş/okuldaki beceri ve başarısını, stresle baş edebilme yetisini, arkadaşlık ve dostluk ilişkilerinin gelişimini, canlılık ve eğlenebilirlik düzeyini etkilemektedir (Ünsar ve İşsever, 2003). Bunun yanında, benlik saygısı yüksek olan bireylerin yaratıcı, sosyal, özgüvenli ve iletişim becerisi yüksek, başarılı kişilikler olma özelliklerine sahip olduğu yapılan araştırmalarda belirtilmektedir (Cüceloğlu, 1997; Otacıoğlu 2009). Ayrıca yüksek benlik saygısı, bireyin duygularının gerçekçi olarak algılanmasında, değerlendirilmesinde, davranışının sorumluluğunu kabul etmesinde ve anlamlı ilişkilere girmesinde etkili olmaktadır (Yüksel, 1997).

Bireylerin sahip olduğu iletişim becerilerinin diğer bireyler üzerindeki etkisini ve bireylerin sahip oldukları iletişim becerisi düzeyini ölçmek ve değerlendirmek amacıyla yapılan bazı araştırmalarda benlik saygısı (Saygıdeğer, 2004), yalnızlık (Korkut, 1997) ve eğitim düzeyi (Pehlivan, 2005) gibi faktörlerin iletişim becerileri üzerinde etkisinin olduğu, cinsiyet açısından yapılan bazı çalışmalarda iletişim becerilerini etkilediği (Bozkurt ve ark., 2003; Korkut, 1997) bazı çalışmalarda ise etkilemediği (Bulut, 2004) belirtilmiştir.

Bunun yanında, iletişim becerisi evrensel bir sorun olması nedeniyle, çeşitli boyutlarda incelenmekte ve geniş çaplı araştırmalara yer aldığı görülmektedir. Yapılan çalışmalara bakıldığında, bir çok konu başlığının yanı sıra, yalnızlık ve atılganlık düzeyleri, ego durumları, benlik saygısı, empatik beceri düzeyleri arasındaki ilişkiler gibi araştırmalar bulunmaktadır (Ceyhan, 2006; Ünsar ve İşsever, 2003; Tutuk ve ark., 2002).

Özellikle beden eğitimi spor yüksekokulu öğrencilerinin iletişim becerileri üzerine yapılan araştırmalar (Rees ve ark. 2002; Tepeköylü ve ark., 2009) yanında benlik saygısı üzerine yapılan bir çok araştırma da (Özşaker, 2008; Crocker ve ark., 2003; Dishman ve ark., 2006; Raustorp ve ark., 2005) bulunmaktadır. Ülkemizde üniversite gençlerinin özellikle iletişim becerileri ve benlik saygısı arasındaki ilişkiye yönelik çalışmalar sınırlı görülmektedir.

Her meslekte olduğu gibi beden eğitimi ve spor alanında çalışan meslek grubu içerisindeki öğretmen, antrenör, spor uzmanı ve yöneticileri, bireylerle ve halkla sıkı iletişim halinde olduklarından, olumlu ve anlamlı iletişim becerileri gerektirmekte (Kılıçgil ve ark., 2009), etkili iletişim becerilerine sahip olmaları iletişim sürecini daha sağlıklı kılmaktadır (Tepeköylü ve ark., 2009). Bu noktadan hareketle araştırmanın amacı Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulu öğrencilerinin iletişim becerileri ve Benlik Saygısı düzeylerini belirlemek, aralarındaki ilişkiyi incelemektir.

YÖNTEM

Araştırma modeli

Betimsel nitelikte olan bu araştırma, tarama modellerinden ilişkisel tarama modelindedir. İlişkisel tarama modelleri, iki ya da daha çok sayıdaki değişken arasında birlikte değişim varlığını ve/veya derecesini belirlemeyi amaçlayan araştırma modelleridir (Karasar, 2007).

Çalışma Grubu

Araştırmanın çalışma grubunu, 2010-2011 eğitim-öğretim yılında Adnan Menderes Üniversitesi Beden Eğitimi ve Spor Yüksek öğrenim gören toplam 380 öğrenci oluşturmuştur. Çalışma grubunun dağılımı Tablo 1’de sunulmuştur.

Veri Toplama Araçları

Araştırmada öğrencilerin iletişim becerilerini ölçmek için Korkut (1996) tarafından geliştirilen ve geçerlik ve güvenirliği yapılmış “İletişim Becerilerini Değerlendirme Ölçeği”(İBDÖ) ; benlik saygılarını ölçmek için ise 1965 yılında Morris Rosenberg tarafından geliştirilmiş ve Türkçe’ye Çuhadaroglu (1986) tarafından uyarlanmış olan benlik saygısı ölçeği kullanılmıştır. Öğrencilerin sosyo-demografik özelliklerinin belirlenmesi için, "kişisel bilgi formu" araştırmacı tarafından geliştirilmiştir.

Rosenberg Benlik Saygısı Ölçeği: Rosenberg (1965) tarafından geliştirilen, çoktan seçmeli 63 sorudan oluşan bir kendini değerlendirme ölçeğidir. Ölçek 12 alt kategoriden oluşmaktadır. Araştırmanın amacı doğrultusunda benlik saygısını ölçmeye yönelik olarak ölçeğin ilk 10 maddesi (kısa form) kullanılmıştır. Ülkemizde ölçeğin güvenirlik ve geçerlilik çalışmaları Çuhadaroglu (1986) tarafından yapılmış olup geçerlilik katsayısı $r=0.71$ olarak bulunmuştur. Test tekrar test güvenirlik yöntemi kullanılarak da güvenirlik katsayısı $r=0.75$ olarak saptanmıştır. Benlik Saygısı alt testi dışındaki diğer alt testlere ait maddeler yanıt anahtarına göre değerlendirilir ve doğru yanıt ‘ 1 ’ puan verilir. Benlik saygısı alt testinde ise yanıtlar 0-6 puan ile değerlendirilir. Benlik Saygısı alt testinden 0-1 puan alanların yüksek, 2-4 puan alanların orta, 5-6 puan alanların ise düşük benlik saygısına sahip oldukları kabul edilir. Bu çalışma için yapılan güvenirlik analizi sonucunda, Cronbach Alpha iç tutarlılık katsayısı 0.76 olarak tespit edilmiştir.

İletişim Becerilerini Değerlendirme Ölçeği(İBDÖ): Korkut (1996) tarafından bireylerin iletişim becerilerini nasıl değerlendirdiklerini anlamak amacı ile 25 madde ve beşli likert tipi olarak geliştirilen ölçek, hiçbir zamandan (1) her zamana (5) doğru puanlanmaktadır. Tersine maddelerin olmadığı ölçekten elde edilen puanın fazlalığı bireylerin kendi iletişim becerilerini olumlu yönde değerlendirdikleri anlamına gelmektedir. Ölçekten alınabilecek en yüksek puan 100, en düşük puan 0’dır. Puanın yüksekliği bireyin kendini iletişim becerileri konusunda başarılı algıladığı biçiminde değerlendirilmektedir. Testin tekrarı yöntemi ile yapılan güvenirlik çalışması sonucunda ölçeğin güvenirlik katsayısı .76, iç tutarlılık katsayısı olarak alfa değeri ise .80 olarak bulunmuştur(Korkut, 1996). Yüksel (1996) tarafından yapılan çalışmada ise güvenirlik katsayısı .86 olarak bulunmuştur. Bu çalışma için yapılan güvenirlik analizi sonucunda, Cronbach Alpha iç tutarlılık katsayısı 0.90 olarak tespit edilmiştir.

Verilerin Analizi

Veriler SPSS 16.0 programında değerlendirilmiştir. Araştırmada parametrik ya da nonparametrik hangi test türünün uygulanması hususunda verilerin homojenitesini değerlendirmek için verilere One Sample Kolmogorov-Smirnov Test uygulanmış, test sonuçları $p>0.05$ ise parametrik, $p<0.05$ ise nonparametrik test uygulanması kuralına göre, değişkenlerin hepsi $p<0.05$ olduğu için nonparametrik testler uygulanmıştır. Verilerin değerlendirilmesinde frekans, Kruskal-Wallis H (KW), Mann-Whitney U (U) testleri kullanılmıştır. İstatistikî analizlerde anlamlılık düzeyi $p<0.05$ ve $p<0.01$ olarak seçilmiştir.

BULGULAR

Tablo 1: Besyo Öğrencilerinin Sosyo Demografik Özellikleri

		N	%
cinsiyet	Kız	135	35.5
	Erkek	245	64.5
sınıf	1.sınıf	82	21.6
	2.sınıf	109	28.7
	3.sınıf	119	31.3
	4.sınıf	70	18.4
	Spor yapmayan	77	20.3
	Okul takımı	20	5.3
	Lisanslı kulüp	168	44.2
Spor yapma durumu	sporcu		
	Kendisi spor	115	30.3
	yapan		
Yaşamı geçirdiği yerleşim yeri	Köy	24	6.3
	Kasaba	20	5.3
	İlçe	87	22.9
	Şehir	156	41.1
	Büyükşehir	93	24.5
Okulu isteyerek seçme durumu	Evet	340	89.5
	Hayır	40	10.5
	Düşük	87	22.9
Gelir düzeyi	Orta	277	72.9
	Yüksek	16	4.2

Beden Eğitimi ve Spor Yüksek Okulu öğrencilerinin % 35.5'inin kız, % 64.5'inin erkek öğrencilerden oluştuğu; % 21.6'sının 1. Sınıf, % 28.7'sinin 2. Sınıf, %31.3'ünün 3. Sınıf, %18.4'ünün 4. Sınıf olduğu, %20.3'ünün spor yapmadığı, % 5.3'ünün okul takımında, % 44.2'sinin kulüp sporcusu, % 30.3'ünün kendisinin spor yaptıklarını ifade ederlerken; %5.3'ünün kasabada, % 22.9'unun ilçede, %41.1'inin şehirde, % 24.5'inin ise büyükşehirde yaşadıkları; % 89.5'inin okulu isteyerek seçtiklerini, %10.5'inin ise okulu istemeyerek seçtiklerini; % 22.9'unun gelir düzeyinin düşük, % 72.9'unun geliri orta düzey, % 4.2'sinin ise gelir düzeyini yüksek olarak algıladıklarını ifade etmişlerdir.

Tablo 2: Besyo Öğrencilerinin Cinsiyet Açısından Benlik Saygısı İle İletişim Becerilerinin Mann-Whitney U Testi Sonuçları

	Cinsiyet	N	X	sd	U	Z	P	Anlamlı fark
İletişim	Kız	135	80,06	10,90	14253,500	-1,514	,130	p>0.05
Becerisi	Erkek	242	78,23	12,44				
	Toplam	377	78,89	11,92				
Benlik Saygısı	Kız	135	31,83	4,44	15749,500	-,578	,563	p>0.05
	Erkek	242	32,13	4,38				
	Toplam	377	32,02	4,40				

P<0.05

Tablo 2 incelendiğinde Beden Eğitimi ve Spor Yüksek Okulu öğrencilerinin benlik saygısı ve iletişim becerileri puan ortalamalarının cinsiyet açısından anlamlı bir farklılık göstermediği görülmektedir(p>0.05). Besyo öğrencilerinin iletişim becerileri puan ortalamaları 78,89 bulunurken, kızların iletişim becerilerinin(80,06) erkeklerin iletişim becerilerinden(78.23) daha yüksek olduğu sonucuna ulaşılmıştır. Bununla birlikte öğrencilerin Benlik saygısı ortalama değeri 32,02 olarak bulunurken, erkeklerin benlik saygısı puanları (32,13) kızların puanlarından daha yüksek (31,83) düzeyde olduğu belirlenmiştir.

Tablo 3: Besyo Öğrencilerinin Benlik Saygısı İle İletişim Becerisi Düzeyleri Arasındaki Korelasyon

	Benlik Saygısı	İletişim Becerisi
Benlik Saygısı	1.000	,373** .000
İletişim Becerisi	,373** .000	1.000

**p<0.01

Tablo 3 incelendiğinde Beden Eğitimi ve Spor Yüksek Okulu öğrencilerinin iletişim becerileri ve benlik saygısı arasında pozitif ve anlamlı bir ilişki olduğu görülmektedir ($p<0.01$) (Tablo 3). Bu sonuca göre Besyo öğrencilerinin benlik saygısı skorları olumlu yönde yükseldikçe, iletişim becerileri puan ortalamalarının da yükseldiği ifade edilebilir.

Spor yapan Öğrencilerin iletişim becerileri ve benlik saygısı skorlarının Spor yapmayan öğrencilere göre daha yüksek belirlenirken, Besyo öğrencilerinin okuduğu bölümler arasında, lisede mezun olduğu bölüm, sınıf, yaşadığı yer, okulu isteyerek seçme, anne- baba öğrenim ve meslek durumu, kardeş sayısı ve gelir durumu açısından iletişim becerileri ve benlik saygısı puanları arasında Mann Whitney U ve Kruskal Wallis Testi sonuçlarında anlamlı bir farklılık bulunmamıştır ($p>0.05$).

TARTIŞMA VE SONUÇ

Bu araştırmada, Beden Eğitimi ve Spor Yüksek Okulu öğrencilerinin iletişim becerileri ve benlik saygısı düzeylerini belirlemekle birlikte, iletişim becerileri ve benlik saygısı arasındaki ilişki incelenmiştir. Çalışmaya katılan Besyo öğrencilerinin sosyo demografik yapıları incelendiğinde, % 35.5'inin kız, % 64.5'inin erkek, % 5.3'ünün okul takımında, % 44.2'sinin kulüp sporcusu, % 30.3'ünün kendisinin spor yaptığı, % 20.3'ünün ise spor yapmadığı; % 22.9'unun ilçede, % 41.1'inin şehirde, % 24.5'inin ise büyükşehirde yaşadıkları; % 89.5'inin okulu isteyerek seçtiklerini, % 10.5'inin ise okulu istemeyerek seçtiklerini; gelir düzeylerinin ise % 22.9'unun düşük, % 72.9'unun orta, % 4.2'sinin ise yüksek oldukları tespit edilmiştir (Tablo 1). Diğer yandan araştırma sonuçlarında Besyo öğrencilerinin okuduğu bölümler arasında, lisede mezun olduğu bölüm, sınıf, yaşadığı yer, okulu isteyerek seçme, anne- baba öğrenim ve meslek durumu, kardeş sayısı ve gelir durumu açısından iletişim becerileri ve benlik saygısı puanları arasında Mann Whitney U ve Kruskal Wallis Testi sonuçlarında anlamlı bir farklılık bulunmadığı görülmüştür ($p>0.05$).

Beden Eğitimi ve Spor Yüksek Okulu öğrencilerinin cinsiyet açısından incelendiğinde, benlik saygısı ve iletişim becerileri puan ortalamalarının anlamlı bir farklılık göstermediği sonucuna ulaşılmıştır ($p>0.05$) (Tablo 2). Besyo öğrencilerinin iletişim becerileri puan ortalamaları 78,89 bulunurken, kızların iletişim becerilerinin (80,06) erkeklerin iletişim becerilerinden (78,23) daha yüksek bulunmuştur. Diğer yandan Beden Eğitimi ve Spor Yüksek Okulu öğrencilerinin iletişim becerileri ve benlik saygısı arasında pozitif ve anlamlı bir ilişki tespit edilmiştir ($p<0.01$) (Tablo 3). Ayrıca araştırmamızın bulgularında Spor yapan Öğrencilerin iletişim becerileri ve benlik saygısı skorlarının spor yapmayan öğrencilere göre daha yüksek belirlenirken, besyo öğrencilerinin okuduğu bölümler arasında, lisede mezun olduğu bölüm, sınıf, yaşadığı yer, okulu isteyerek seçme, anne- baba öğrenim ve meslek durumu, kardeş sayısı ve gelir durumu açısından iletişim becerileri ve benlik saygısı puanları arasında Mann Whitney U ve Kruskal Wallis Testi sonuçlarında anlamlı bir farklılık bulunmamıştır ($p>0.05$).

Yapılan bazı araştırma sonuçlarında bulgularımıza benzer olarak cinsiyet açısından iletişim becerileri ile anlamlı fark bulunmamıştır (Keçeci, 2002; Dalkılıç, 2006; Aspegren, 1999; Bozkurt ve ark., 2003). İletişim becerileri ile cinsiyet arasında anlamlı bir fark olmadığını ifade eden bu çalışmaların yanında kızların iletişim becerilerinin erkeklere nazaran daha yüksek olduğunu tespit eden bizim çalışma bulgularımızla örtüşen benzer çalışmalar da bulunmaktadır (Korkut, 2005; Şeker, 2000). Ortaya çıkan

bu bulguların ışığında bayanların erkeklere göre iletişime daha açık olmasından dolayı erkeklere göre daha rahat ve kolay iletişim kurabilme becerisiyle sosyal yaşamda daha etkin rol aldığı söylenebilir. Diğer yandan Kılıçgil ve ark., (2009) Atatürk Üniversitesi BESYO öğrencileri arasında yaptıkları çalışmada iletişim becerisiyle cinsiyet arasında anlamlı bir ilişki olduğunu belirlemiş ve bulgularında kız öğrencilerin erkek öğrencilere göre iletişim becerilerinin daha iyi düzeyde olduklarını tespit etmişlerdir. Tepeköylü ve ark., (2009), araştırmasında ise Beden Eğitimi Spor Yüksekokulu öğrencilerinin iletişim becerisi algılarının yüksek, cinsiyet değişkenine göre de iletişim becerisi algılarında kızların lehine anlamlı bir farklılık olduğunu bulmuştur. Çalışmanın diğer bulguları iletişim becerisi algılarının, yaş, okunulan bölüm, sınıf düzeyi, herhangi bir spor branşıyla düzenli olarak yaşanan yerleşim merkezi, anne-baba eğitim düzeyi, anne-baba mesleği ve ailenin toplam aylık gelir düzeyi değişkenlerine göre anlamlı farklılıklar olmadığını belirtmiştir. Yapılan birçok araştırma kızların iletişim becerilerinin erkeklere göre daha yüksek olduğunu ortaya koymaktadır (Aspegren, 1999; Bozkurt ve ark., 2003; Korkut, 1997; Saygıdeğer, 2004).

Arifoğlu ve Razi (2011) çalışmada öğrencilerin iletişim becerileri puan ortalamasının 81.10 olduğunu tespit etmiştir. Aynı ölçme aracı kullanılarak lise öğrencileri ile yapılan bir çalışmada (Korkut 1996), öğrencilerin iletişim becerileri puan ortalaması 79.83, hemşirelik birinci sınıf öğrencileri ile yapılan bir diğer çalışmada ise iletişim becerileri puan ortalaması 69.75 bulunmuştur (Tutuk ve ark., 2002). Araştırmamızda elde edilen bulguların her iki çalışmanın sonuçlarından da düşük olduğu görülmektedir. Bu durumda öğrencilerimizin mesleki eğitim aşamasında iletişim becerilerinin geliştirilmesine yönelik programların yapılması gerekliliği ortaya çıkmaktadır. Bingöl ve Demir (2011) araştırmasında, cinsiyete göre kız öğrencilerin İBDÖ puan ortalaması 102.35 ile erkek öğrencilerden yüksek, ortaya çıkan sonuç ise istatistiksel anlamsız bulunmuştur ($p>0.05$).

Yaşadılan yer ve gelir düzeyi incelendiğinde, bazı araştırmaların (Tepeköylü ve ark., 2009; Köker ve ark., 2005) bu çalışma sonuçlarına paralel olarak sosyo-ekonomik düzeyin iletişim becerisi düzeyini etkilemediğini, bazı çalışmalarda (Görür, 2001; Saygıdeğer, 2004) ise tam tersine sosyo-ekonomik düzey ile iletişim becerisi düzeyi arasında anlamlı ilişki olduğu ifade edilmektedir. Araştırmamızda köyde yaşamlarını geçirenlerin iletişim becerilerinin diğer yaşam yerlerine göre daha iyi düzeyde olduğu ve sosyal ilişki ve iletişim açısından köydeki yaşamın etkili olduğu sonucuna ulaşılmıştır.

Araştırmamızda, öğrencilerin spor yapma ve iletişim becerileri arasında anlamlı farklılık bulunmazken, spor yapanların iletişim becerilerinin daha yüksek olduğu ortaya çıkmıştır. Konuyla ilgili yapılan bazı araştırmalar da spor yapan bireylerin spor yapmayan bireylere göre iletişim kurmaya daha yatkın olduğu ve sportif aktiviteler yoluyla kazanılan becerilerin sosyal hayata daha kolay aktarılabilirdiğini ifade edilmektedir (Çamlıyer ve Çamlıyer, 2001). Öztürk ve ark., (2011) çalışmada, üniversite takımlarında sporcu olan ve spor yapmayan öğrencilerin iletişim becerisi düzeylerinde istatistiksel olarak anlamlı bir farkın bulunmadığını, sporcu olan öğrencilerin iletişim becerisi düzeyleri spor yapmayanlara göre; sporcu olan ve spor yapmayan her iki öğrenci grubunda kız öğrencilerin iletişim becerisi düzeyleri erkek öğrencilere göre daha yüksek olduğunu bulmuşlardır. Arslan ve ark. (2006) çalışmalarında ise amatör ve profesyonel olarak spor yapan öğrencilerin aktif olarak spor yapmayan öğrencilere göre daha dışa dönük olduğunu ifade etmişlerdir. Dışa dönüklüğü yüksek olan kişiler, insanlarla iletişimi seven, girişken ve yalnız olmaktansa insanlarla olmayı tercih eden bireyler olarak tanımlanmaktadır (Karancı ve ark., 2007). Yılmaz ve ark.'nın (2008) yapmış olduğu çalışmalarında, Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulu öğrencilerinin iletişim becerilerini değerlendirmiş; yaşa, cinsiyete, sınıflara ve spor geçmişlerine göre karşılaştırdıklarında, öğrenciler arasında iletişim becerileri puanlarına göre anlamlı farklılık bulunmadığını bildirmişlerdir ve çalışma sonucunda erkek öğrencilerin iletişim beceri puan ortalamaları 75.23 olarak bulunmuştur. Şahin (2012) çalışmada ise elit sporcuların elde ettiği iletişim beceri puanlarının Besyo öğrencilerinden daha yüksek olduğunu belirtmişlerdir. Bu sonuçlar doğrultusunda, elit sporcuların iletişim becerilerinin sporla iç içe olan besyo öğrencilerinden daha ileri düzeyde olduğu söylenebilir.

Benlik saygısı açısından cinsiyet incelendiğinde, bulgularımıza göre anlamlı farklılığa bulunmazken, erkek öğrencilerin kızlara oranla daha yüksek düzeyde benlik saygısına sahip oldukları görülmektedir. Knox, Jeanne, Robert, Ellen Greene (2000) tarafından yapılan araştırmada kız ve erkek öğrencilerin özsaygı düzeyleri arasında anlamlı fark bulunmamıştır. Pişkin (1996) yurtdışında yapılan özsaygı düzeyi ve cinsiyeti ele alan araştırmalardan 126 tanesini incelemiştir. Sonuç olarak bu araştırmalardan %75'i özsaygı düzeyi üzerinde cinsiyetin etkili olmadığını, %16'sı erkekler lehine anlamlı fark olduğunu ve %9'u ise kızlar lehine anlamlı fark olduğunu bulmuştur. Araştırma bulguları ile literatür sonuçları birbiriyle benzerlik içersindedir.

Spor yapma durumuna göre öğrencilerin benlik saygısı skorları arasında anlamlı farklılık bulunmazken, spor yapan öğrencilerin spor yapmayanlara göre daha yüksek düzeyde benlik saygısına sahip oldukları ortaya çıkmıştır. Gacar ve Yanlıç (2012) çalışmasında, hentbolcuların benlik saygılarının yüksek olduğu ve sporun bireylerdeki benlik saygısını olumlu yönde etkilediği, gelir durumlarının benlik saygı düzeylerinde istatistiki olarak anlamlı bir fark oluşturmadığı, sporun önemli bir sosyalizasyon aracı olduğu, topluma uyumu sağladığı ve kişiler arası ilişkileri düzelttiği belirtmektedir. Sporun ve fiziksel aktivitenin beden sağlığı üzerindeki olumlu etkilerinin yanı sıra ruh sağlığı açısından yararları da bilinmektedir. Spor ve fiziksel etkinliklerle stres, kaygı ve depresyon düzeyi arasında ters orantılı; benlik saygısı ve kendilik algısı ile doğru orantılı bir ilişki olduğunu saptayan birçok çalışma vardır (Pınar 2002; Karakaya ve ark., 2006; Garry and Morrissey 2000). Son yıllarda yapılan çalışmalarda fiziksel etkinliklerin kendilik algısı, yaşıt ve anne baba ilişkileri, akademik başarı üzerinde olumlu etkilerinin olduğu saptanmıştır. Yapılan fiziksel aktivitenin gençlerin kendilerini daha sağlıklı ve formda hissetmelerinin yanı sıra, şimdiki ve ileri yaşlarındaki beden sağlıkları açısından da yararlı olduğu bildirilmiştir(Karakaya ve ark., 2006). Özşaker (2008) çalışmasında, spor yapan ve spor yapmayan kız ve erkek öğrencilerin benlik saygısı puanları 12,13 ve 14 yaş grupları arasında istatistiksel olarak anlamlı bir farklılık tespit ederken, spor yapmayan kız ve erkek öğrencilerin benlik saygısı puanları orta düzeyde, spor yapan kız ve erkek öğrencilerin benlik saygısı puanları yüksek düzeyde olduğu belirtmiştir. Ayrıca literatürde yapılan çalışmalar da fiziksel aktivite ile benlik saygısı arasındaki ilişkiyi pozitif yönde ilişkilendirmiştir. fiziksel aktivitelerin benlik saygısı gelişimini kısa zamanda arttırdığını ortaya koymuşlardır (Aşçı ve ark., 2001; Crocker ve ark., 2003; Dishman ve ark., 2006; Raustorp ve ark., 2005).

Bir diğer araştırma bulgularımız sonucunda, İletişim becerileri ile benlik saygısı arasında pozitif düzeyde ve anlamlı bir ilişki bulunmuştur($p<0.01$). Benzer olarak Ceyhan (2006) araştırmasında üniversite gençlerinin kişisel, sosyal ve genel uyum düzeyleri ile algılanan iletişim beceri düzeyleri arasında anlamlı ilişki tespit edilmiştir. Tam tersi olarak Topsakal (2007) araştırmasında ise iletişim becerileri ve benlik saygısı düzeylerinin anlamlı düzeyde farklılaşmadığı belirtmiştir. Subaşı (2007) çalışmasında, sosyal kaygı düzeyleri yüksek ve benlik saygısı düşük olan üniversite öğrencilerinin kişilerarası iletişimde güçlüklerle yol açacak ve daha fazla yalnızlık hissedeceklerini vurgulamıştır. Sağlam benlik saygısına sahip olan birey, yaşamında mutluluğu bulur, yolunda gitmeyen durumların üstesinden gelerek koşulları değiştirebilir(Öz, 2004) görüşü çalışmamızın sonucunu destekler niteliktedir. Özellikle gençlerin iletişim becerileri geliştikçe kendilerine olan öz saygılarının da gelişmesine katkıda bulunacak, karşılaştığı sorunları kendine güvenli ve iyimser yaklaşım sergileyerek üstesinden gelebilme becerisine sahip olacaktır.

Araştırmanın sonucunda Beden Eğitimi ve Spor Yüksek okulu öğrencilerinin iletişim becerilerinin orta düzeyde olduğu, iletişim becerileri ile benlik saygısı arasında pozitif olarak anlamlı ilişkinin bulunduğu, kız öğrencilerin erkeklere göre iletişim becerilerinin yüksek, benlik saygılarının ise erkeklerin lehinde olduğu, ayrıca spor yapanların hem iletişim becerilerinin hem de benlik saygılarının yapmayan öğrencilere göre daha yüksek düzeyde olduğu ortaya çıkmıştır. Bu sonuçlar doğrultusunda literatür incelendiğinde, iletişim becerileri ile benlik saygısı kavramları arasındaki ilişkiyi inceleyen araştırmaların sınırlı sayıda olduğu görülmektedir. Üniversitelerin fiziksel, sosyal ve psikolojik ihtiyaçlarının karşılanabileceği spor, sanat, kültür ve sosyal tesislerin çoğaltılması ile birlikte etkili ve cazip organizasyonların yapılması önemli görülmektedir. Spor yapma ve fiziksel aktivite de

bulunmanın özellikle üniversite öğrencilerinin kendilerini ifade etmelerinde ve benlik gelişimlerinde çok önemli bir rol oynadığı; bununla birlikte etkili bir sosyalleşme ortamı sağlanarak iletişim becerilerinin gelişmesine de katkı sağlayacağı gerçeğini bize yansıtmaktadır. Benzer araştırmaların farklı örneklem gruplarına da yapılarak genellenebilir sonuçlara ulaşılmasının, özellikle eğitim programları açısından öğrencilerin iletişim becerilerinin geliştirilmesinde ve benlik saygılarının artırılmasında etkili rol oynayacağı düşünülmektedir.

KAYNAKLAR

- Arifoğlu, B., & Razi, G. S. (2011). Birinci Sınıf Hemşirelik Öğrencilerinin Empati ve İletişim Becerileriyle İletişim Yönetimi Dersi Akademik Başarı Puanı Arasındaki İlişki, *Dokuz Eylül Üniversitesi Hemşirelik Yüksekokulu Elektronik Dergisi*, 4(1), 7-11
- Arslan, F., Bayraktar, G., & Akdoğan, S. (2006). Beden eğitimi ve spor yüksekokulunda amatör ve profesyonel spor yapan öğrencilerle aktif spor yapmayan öğrencilerin kişilik özelliklerinin incelenmesi. *Atatürk Üniversitesi Beden Eğitimi ve Spor Bilimleri Dergisi*, 8(2), 40-47.
- Aspegren, K. (1999). Teaching and Learning Communication Skills in Medicine-A Review With Quality Grading Of Articles, *Medical Teacher*, XXI(6), 565-570,
- Aşçı, F. H., Koşar, S., & İşler, A. (2001). The relationship of self-concept and perceived athletic competence to physical activity level and gender among turkish early adolescents. *Adolescence*, 36(143), 499-502.
- Baumeister, R. F., Campbell, J. D., Krueger, J. I., Et al. (2003). Does High Self-Esteem Cause Betterperformance, Interpersonal Success,Happiness, or Healthier Lifestyles? *Psychological Science in The Public Interest*. 4(1), 1-10.
- Bingöl, G., & Demir, A. (2011). Amasya sağlık yüksekokulu öğrencilerinin iletişim Becerileri, *Göztepe Tıp Dergisi*, 26(4), 152-159.
- Bozkurt, N., Serin, O., & Emran, B. (2003). İlköğretim Birinci Kademe Öğretmenlerinin Problem Çözme, İletişim Becerileri ve Denetim Odağı Düzeylerinin Karşılaştırmalı Olarak İncelenmesi. *12. Eğitim Bilimleri Kongresi Bildirileri*, 1373-1392, Antalya,
- Bulut, B. N. (2004). İlköğretim sınıf öğretmenlerinin iletişim becerilerine ilişkin algılarının çeşitli değişkenler açısından incelenmesi. *Türk Eğitim Bilimleri Dergisi*, 2(4), 443-452.
- Ceyhan, A. A. (2006). An investigation of adjustment levels of Turkish university students with respect to perceived communication skill levels. *Social Behavior and Personality: an international journal*, 34(4), 367-380.
- Cornelius, T. L., Shorey, R. C., & Beebe, S. M. (2010). Self – Reported communication variables and dating violence: Using Gottman’s Martial Communication Conceptualization. *Journal of Family Violence*, 25, 439-448.
- Crocker, P., Sabiston, C., Forrester, S., Kowalski, N., & McDonough, M. (2003). Predicting change in physical activity, dietary restraint, and physique anxiety in adolescent girls. *Canadian Journal of Public Health*, 94(5), 332-337.
- Cüceloğlu, D. (1997). *Yeniden İnsan İnsana*. İstanbul. Remzi Kitabevi.
- Çamlıyer, H., & Çamlıyer, H. (2001). *Eğitim Bütünlüğü İçerisinde Çocuk Hareket Eğitimi ve Oyun*. Emek Matbaacılık, Manisa.
- Çuhadaroglu, F. (1986). *Adolesanlarda Benlik Saygısı*, Hacettepe Üniversitesi Tıp Fakültesi Psikiyatri Ana Bilim Dalı, Yayınlanmamış Uzmanlık Tezi, Ankara.
- Dalkılıç, M. (2006) *Lise Öğrencilerinin Ana- Baba ve Ergen İlişkilerinde Algıladıkları Problem Çözme ve İletişim Becerilerinin Bazı Değişkenlere Göre İncelenmesi*, Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi, Ege Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü, İzmir.
- Deniz, İ. (2003). *İletişim Becerileri Eğitiminin İlköğretim 8. Sınıf Öğrencilerinin İletişim Becerisi Düzeylerine Etkisi*. Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi, Gazi Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Ankara,
- Dishman, R. K., Hales, D. P., Pfeiffer, K. A., Felton, G. A., Saunders, R., Ward, D. S., Dowda, M., Pate, R. R. (2006). Physical self-concept and self-esteem mediate cross-sectional relations of physical activity and sport participation with depression symptoms among adolescent girls. *Health Psychology*;25(3):396-407.
- Dökmen, Ü. (2004). *İletişim Çatışmaları ve Empati* (Yirmi sekizinci basım) İstanbul: Sistem Yayıncılık.
- Gacar, A., & Yanlıç, N. (2012). 13-17 yaş ergen hentbolcuların benlik saygısı düzeylerinin bazı değişkenler açısından incelenmesi. *Spor ve Performans Araştırmaları Dergisi*, 3(2), 45-50.
- Garry, J. P., & Morrissey, S. L. (2000). Team Sports Participation and Risk-taking Behaviours Among a Biracial Middle School Population. *Clin. J. Sport Med*, 10,185-190.

- Görür, D. (2001). *Lise Öğrencilerinin İletişim Becerilerini Değerlendirmelerinin Bazı Değişkenler Açısından İncelenmesi*. Çukurova Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü, (Yayımlanmamış Yüksek Lisans Tezi), Adana,
- Greenockle, K. M. (2010). The new face in leadership: Emotional Intelligence. *National Association for Kinesiology and Physical Education in Higher Education*, 62, 260-267.
- Jones, W. H., Freemon, J., & Goswick, R. A. (1981) The persistence of loneliness: Self and Other Determinent. *Journal of Personality*, 49(1), 27-48.
- Karakaya, I., Coşkun, A., & Ağaoğlu, B. (2006). Yüzücülerin Depresyon, Benlik Saygısı ve Kaygı Düzeylerinin Değerlendirilmesi. *Anadolu Psikiyatri Dergisi*, 7, 162-166.
- Karancı, N., Dirik, G., & Yorulmaz, O. (2007). Eysenck kişilik Anketi-Gözden geçirilmiş kısaltılmış formunun (EKA-GGK) Türkiye’de geçerlik ve güvenilirlik çalışması. *Türk Psikiyatri Dergisi*, 18(3), 1-8.
- Karasar, N. (2007). *Bilimsel Araştırma Yöntemi*. Ankara: Nobel Yayıncılık.
- Kayaalp, İ. (2002). *Eğitimde İletişim Dili*. İstanbul: Bilge Yayıncılık.
- Keçeci, A. (2002). *Bir Sağlık Yüksekokulu Hemşirelik Bölümü Öğretim Elemanlarının İletişim Becerilerinin Öğretim Elemanları ve Öğrenciler Tarafından Değerlendirilmesi*, (Yayımlanmamış Yüksek Lisans Tezi), İstanbul Üniversitesi, Sağlık Bilimleri Enstitüsü, İstanbul.
- Kılıçgil, E., Bilir, B., Özdiñ, Ö., Eroğlu, K., & Eroğlu, B. (2009). İki Farklı Üniversitenin Beden Eğitimi Ve Spor Yüksekokulu Öğrencilerinin İletişim Becerilerinin Değerlendirilmesi, *Sportmetre Beden Eğitimi Ve Spor Bilimleri Dergisi*, VII (1), 19-28
- Knox, M., Jeanne, F., Robert, E., Ellen, & Green, B., (2000). Gender differences in adolescents’ possible selves. *Youth & Society*. 1(3), 287- 310.
- Korkut, F. (2004). *Okul Temelli Önleyici Rehberlik ve Psikolojik Danışma*. Ankara: Anı Yayıncılık.
- Korkut, F. (2005). Yetişkinlere Yönelik İletişim Becerileri Eğitimi, *Hacettepe Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 28, 143-149.
- Korkut, F. (1996). İletişim becerileri eğitiminin lise öğrencilerinin iletişim becerilerini değerlendirmelerine katkısı. *Psikiyatri Psikoloji Psikofarmakoloji Dergisi*, 4(3), 191-198.
- Korkut, F. (1997). *Üniversite Öğrencilerinin İletişim Becerilerinin Değerlendirilmesi*. IV. Ulusal Eğitim Bilimleri Kongresi Bildirileri. Anadolu Üniversitesi, 208-218, Eskişehir.
- Köker, S., Evrengöl, A., & Canat, S. (2005). Ergenlerin ana babaları ile iletişimlerini algılama düzeyleri. *Çocuk ve Ergen Ruh Sağlığı Dergisi*, 1, 75-78.
- Otacıoğlu, S. (2009). Müzik Öğretmeni Adaylarının Benlik Saygısı Düzeyleri İle Akademik Ve Çalgı Başarılarının Karşılaştırılması, *Dicle Üniversitesi Ziya Gökalp Eğitim Fakültesi Dergisi*, 13, 141-150,
- Öz, F. (2004). *Sağlık Alanında Temel Kavramlar*. Ankara: İmaj, 83-111.
- Özşaker, M. (2008). *12-14 yaş çocukların motorsal Performansları ve benlik saygılarının incelenmesi*, Ege Ü. Sağlık Bilimleri Enst., Doktora Tezi, İzmir.
- Öztürk, Ö. T., Soytürk, M., Daşdan Ada, E. N. (2011). Çamlıyer, H.Üniversite Takımlarında Sporcu Olan Öğrencilerle Spor Yapmayan Öğrencilerin İletişim Becerisi Düzeylerinin Karşılaştırılması [Comparing Communication Skill Levels Between The Students Being Athlete At University Teams And The Students Not Doing Sport], *Hacettepe J. of Sport Sciences*, 22(2), 43-53
- Pehlivan, B. K. (2005). Öğretmen Adaylarının İletişim Becerisi Algıları Üzerine Bir çalışma. *İlköğretim-Online*, 4(2), 17-23.
- Pınar, R. (2002). Obezlerde Depresyon, Benlik Saygısı ve Beden İmajı: Karşılaştırmalı Bir Çalışma. *C.Ü. H.Y.O. Dergisi*, 6(1), 30-41.
- Pişkin, M. (1996). *Self-esteem and locus of control of secondary school children both in England and Turkey*. (Yayımlanmamış Doktora Tezi). University of Leicester, England.
- Raustorp, A., Stahle, A., Gudasic, H., Kinnunen, A., & Mattsson, E. (2005). Physical activity and self-perception in school children assessed with the children and youth-physical self-perception profile. *Scandinavian Journal of Medicine and Science in Sports*, 15(2), 126-134.
- Rees, C., Sheard, C., & McPherson, A. (2002). Communication skills assesment: The perception of medical student at the Universty of Nottingham. *Medical Education*, 36, 868-878.
- Rosenberg, M. (1965) *Society and adolescent self-image*, Princeton University Pres.
- Saygıdeğer, A. (2004). *Benlik Saygısı Düzeyleri Farklı Genel Lise Öğrencilerinin Bazı Kişisel Özelliklerine Göre İletişim Becerilerine İlişkin Algılarının İncelenmesi*. Anadolu Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü. Yüksek Lisans Tezi, Eskişehir.

- Sübaşı, G. (2007). Üniversite Öğrencilerinde Sosyal Kaygıyı Yordayıcı Bazı Değişkenler, [Some Variables For Social Anxiety Prediction in College Students] *Eğitim ve Bilim*, 32, 144.
- Şahin, N. (2012). Elit Düzeyde Takım Sporü Ve Bireysel Spor Yapan İki Grubun İletişim Becerilerinin Karşılaştırılması, *Sportmetre Beden Eğitimi ve Spor Bilimleri Dergisi*, 2012, X(1), 13-16.
- Şeker, A. (2000). *Sınıf Öğretmenlerinin İletişim Becerileri İle Sınıf Atmosferi Arasındaki İlişkinin Çeşitli Değişkenler Açısından İncelenmesi*, Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi, 69, Konya.
- Şimsek, A. (2000). *Eğitim İletişimi*. Eskişehir: Anadolu Üniversitesi Yayınları.
- Tepeköylü, Ö., Soytürk, M., & Çamlıyer, H. (2009). Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulu (BESYO) Öğrencilerinin İletişim Becerisi Algılarının Bazı Değişkenler Açısından İncelenmesi, *Sportmetre Beden Eğitimi ve Spor Bilimleri Dergisi*, VII(3), 115-124.
- Topsakal, E. (2007). *Eskişehir H tipi kapalı ceza infaz kurumundaki hükümlülerin benlik saygıları ve iletişim becerileri*, Yayınlanmamış Yüksek lisans tezi, Anadolu Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü, Eskişehir.
- Tutuk, A., Al, D., & Doğan, S. (2002). Hemşirelik öğrencilerinin iletişim becerisi ve empati düzeylerinin belirlenmesi. *Cumhuriyet Üniversitesi Hemşirelik Yüksekokulu Dergisi*, 6(2), 36-41.
- Uslu, H. (2005). Bir İletişim Biçimi Olarak Karikatür, *Bilim ve Aklın Aydınlanlığında Eğitim Dergisi*, (60), 43-44.
- Ünsar, S., & İşsever, H. (2003). Trakya Üniversitesi Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksek Okulu Öğrencilerinin Benlik Saygısını Etkileyen Faktörlerin İncelenmesi, *Hemşirelik Forumu*, 6(1), 7-11.
- Yılmaz, İ., & Çimen, Z., (2008). Beden Eğitimi Öğretmen Adaylarının İletişim Becerileri, *Atatürk Üniversitesi Beden Eğitimi ve Spor Bilimleri Dergisi*, X(3), 3-14.
- Yüksel, Ş. F. (1997). *Grupla İletişim Becerileri Eğitiminin Üniversite Öğrencilerinin İletişim Becerileri Düzeylerine Etkisi*. Gazi Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü, Doktora Tezi, Ankara.

Extended Abstract

Today, technological advancements have been increasing at an astonishing pace and therefore communication of individuals in the social life with each other and their self-esteem have drawn the attention of the researchers. Communication is regarded as an effort made to share knowledge, thoughts and behaviors among individuals or groups, as individual and group activities performed at every moment of life and as an action to create a collective meaning. Self esteem is a term that emphasizes how individuals see themselves and whether or not they consider themselves valuable as a result of their acceptance/refusal expectations or to what degree they find themselves valuable. Personal and professional awareness of -particularly- teachers and trainers who are in front of public eye in our society are important factors to be considered during the selection phase. As in other professionals; that teachers, trainers, sportive experts and managers are in close communication with individuals and public, develop positive and meaningful communicational skills and possess effective communicational skills renders the communication process healthier. In this sense; the aim of the research was to determine communicational level and self esteem-level of students of School of Physical Education and Sports (SPES) and to examine the correlation between communicational level and self esteem-level. The study-group was consisted of 380 students who studied at School of Physical Education and Sports during 2010-2011 academic year. In the study, "Communication Skill Evaluation Scale" (which was developed and reliability and validity tests of which was performed by Korkut (1996) in order to measure communicational skills) and "Self Esteem Scale" (developed by Morris Rosenberg in 1965 and Turkish adaptation of which was made by Çuhadaroglu (1986) in order to measure self-esteem) were used. "Personal Information Form" was developed by the researchers in order to explore socio-demographic characteristics of the students. The data were assessed using SPSS 16.0. In order to determine which parametric or non-parametric tests should be used; homogeneity of the data were analyzed using One Sample Kolmogorov-Smirnov Test. If the test results were $p > 0.05$ parametric tests would be used but if the test results were $p < 0.05$ non-parametric tests would be used. As a result, non-parametric tests were used because all of the variables were $p < 0.05$. For the data analyses; frequency, Kruskal-Wallis H (KW), Mann-Whitney U (U) test were used. The results were significant at $p < .05$ and $p < 0.01$.

When socio-economical status of the SPES students were analyzed; 35.5% were female students, 64.5% were male students, 5.3% played in school team, 44.2% were players of sportive clubs, 30.3% played sports, 20.3% did not play sports, 22.9% lived in county-centers while 41.1% lived in city-centers, 24.5% lived in metropolises, 89.5% preferred SPES voluntarily, 10.5% did not prefer SPES voluntarily, 22.9% had low income-level, 72.9% had moderate income-level and 4.2% had high level of income (Table 1).

On the other hand; it was seen in Mann Whitney U and Kruskal Wallis Tests that there was no statistically significant difference among the scores of communicational skills and self-esteem of the SPES students in terms of academic departments at the university, academic department at lyceum, class, living-place, whether or not choosing SPES voluntarily, parental educational status, the number of brothers/sisters and income status ($p>0.05$). No statistically significant difference existed between mean scores of communicational skills and self-esteem of the SPES students in terms of gender variable ($p>0.05$). As for the living-place and income-level; some studies indicated that socio-economic level did not affect communication skill level; which was in line with our study while others demonstrated that there was significant correlation between socio-economic and communication skill level. In our study; no significant difference was found between playing sports and communicational skills but those who played sports had higher communicational skills. Some studies, too, emphasized that those who played sports were more inclined to communicate than others who did not play sports and that skills acquired thanks to sportive activities were more easily transferred into social life. Another finding of our study revealed that there was a positive and significant correlation between communication skills and self esteem ($p<0.01$).

It is important that the number of sportive, artistic, cultural and social facilities at universities where physical, social and psychological needs are met and the number of effective and attractive organizations should be increased. Playing sports and doing physical activities play a key role in university students' expressing themselves and improvement of their self-concept and therefore, an effective socialization setting should be established in order to improve their communicational skills. We were of the opinion that similar studies should be conducted in different sample groups and should provide generalizable results; which would make positive contributions to the development of students' communicational skills and increase of their self-esteem.