

**İLKÖĞRETİM 4. ve 5. SINIF
FEN VE TEKNOLOJİ ve SOSYAL BİLGİLER DERSİ
KAZANIM VE ETKİNLİKLERİNİN ÇEVRE EĞİTİMİNE YÖNELİK
ANALİZİ**

**THE ANALYSIS OF THE ACQUISITIONS AND ACTIVITIES OF THE
PRIMARY EDUCATION 4TH AND 5TH GRADES SCIENCE AND
TECHNOLOGY AND SOCIAL SCIENCES COURSES FROM THE
PERSPECTIVE OF ENVIRONMENTAL EDUCATION**

Hülya KODAN

Bayburt Üniversitesi, Eğitim Fakültesi,

hulyakodan@bayburt.edu.tr

Hafife BOZDEMİR

Kastamonu Üniversitesi, Eğitim Fakültesi,

hbozdemir@kastamonu.edu.tr

ÖZET

Bu çalışmada, 2011-2012 eğitim öğretim yılında MEB tarafından okullara ücretsiz olarak dağıtılan 4. ve 5. Sınıf Fen ve Teknoloji ve Sosyal Bilgiler dersi öğrenci çalışma kitabında çevre eğitimi ile ilgili yer alan etkinlikler ve ilköğretim programında çevre eğitimi ile ilgili yer alan kazanımlar incelenmiştir. 4. sınıf Fen ve Teknoloji Dersi Öğretim programında yer alan kazanımlarla öğrenci çalışma kitaplarında yer alan etkinlikler incelendiğinde; toplam 37 kazanımın ve 37 etkinliğin çevre eğitimi ile ilgili olduğu tespit edilmiştir. 5. sınıf Fen ve Teknoloji Dersi Öğretim Programına ve öğrenci çalışma kitaplarına bakıldığında 42 kazanım ve 33 etkinliğin çevre eğitimi ilgili olduğu görülmüştür. 4. sınıf Sosyal Bilgiler Dersi Öğretim Programında ve öğrenci çalışma kitaplarında çevre eğitimi ile ilgili toplam 9 kazanım ve 5 etkinliğin yer aldığı görülmüştür. 5. sınıf Sosyal Bilgiler Dersi Öğretim Programında ve öğrenci çalışma kitaplarında 8 kazanım ve 11 etkinliğin çevre eğitimi ile ilgili olduğu sonucuna ulaşılmıştır.

Anahtar Kelimeler: Çevre, Çevre Eğitimi, İlköğretim I. Kademe Çevre Eğitimi.

ABSTRACT

In this study, 2011-2012 academic year, distributed free to schools by Ministry of National Education 4. and 5th class Science and Technology and Social Studies in the student's workbooks activities related to environmental education and advantages related to environmental education in the primary school curriculum are investigated. Advantages of 4th class Science and Technology curriculum and activities in student's workbooks are examined, total of 37 advantages and 37 activities are found to be related to environmental education. Advantages of 5th class Science and Technology curriculum and activities in student's workbooks are examined, 42 advantages and 33 activities are found to be related to environmental education. Advantages of 4th class Social Studies curriculum and activities in student's workbooks are examined, total of 9 advantages and 5 activities are found to be related to environmental education. Advantages of 4th class Social Studies curriculum and activities in student's workbooks are examined, 8 advantages and 11 activities are found to be related to environmental education.

Keywords: Environment, Environmental Education, Environmental Education in Primary Education.

GİRİŞ

Çevre; bir canlı organizmayı veya bir canlı topluluğu yaşama süresince etkileyen her türlü, biyotik ve abiyotik (sosyal, kültürel, tarihsel, iklimsel, fiziksel) faktörlerin tümü; canlı ve cansız varlıkların karşılıklı etkileşimlerinin bütünüdür (Yücel ve Morgil, 1998:84; Sungurtekin, 2001:168). Ülkemizde ve dünyada çevre sorunları hızla artmakta ve bu sorunların kaynağının insan olduğu bilinmektedir. Çevre sorunlarının temelinde bireylerin çevre eğitimi konusundaki yetersizlikleri yatmaktadır. Çevre sorunlarının giderilmesinde, çevre eğitimi kuşkusuz önemli bir rol oynamaktadır.

Refah seviyesini yükseltmek için gelişen teknolojiyi kullanarak insanlar yaşadığı çevreyle sürekli mücadele etmekte ve çevreyi değiştirmektedir. Bu mücadelenin sonucu olarak ortaya çıkan çevre sorunları da insanların geleceğini tehdit eden ve günden güne büyüyen bir tehdit haline gelmektedir.

Çevrede meydana gelen değişiklikler olumsuz ve bozucu özellikte ise, bunlar çevre sorunları olarak değerlendirilmektedir (Alım, 2006).

Çevre eğitiminin temeli doğayı ve doğal kaynakları korumaya yöneliktir. Çevre eğitimi bilgi vermenin yanında insan davranışını da etkilemelidir. Olumlu ve kalıcı davranış değişiklikleri kazandırmak ve sorunların çözümünde bireylerin aktif katılımını sağlamak çevre eğitiminin temel hedefidir (Şimşekli, 2004:84). Yirmi birinci yüzyılın çevre eğitimi yalnızca çevre bilgi ve duyarlılığımızı geliştirecek bir eğitim olmamalıdır. Oluşturulacak eğitim anlayışı, çağdaş insanın çevresel ve yaşamsal tutum ve davranışlarını kökten değiştirmeli. Daha da önemlisi bu eğitim modeli, çevre sorunlarına tepkisini gösteren, bu sorunların çözümü için öneri getiren, aktif katılım sağlayan, düşünen, tartışan, sorgulayan, sürdürülebilir yaşam ve sürdürülebilir kalkınmayı kavramış ve benimsemiş, dünya ile uyumlu bir birey yaratmalıdır (Atasoy ve Ertürk, 2008:107). Gelecek kuşaklar için tüm canlılara yaşanacak bir çevre bırakmak insana düşen en önemli görevlerden biridir. Karşılaşılan çevre sorunlarına köklü çözümler getirecek, insanlığın yararına hizmetler üretecek ve bunlardan yararlanacak insan gücünün çevre bilinci ile yetiştirilmesi, bu sorunların ve gereksinimlerin çözümünde çok önemli ilerlemeler sağlayacaktır (Uzun ve Sağlam, 2005:194).

Çevre sorunlarının en büyük özelliği lokal değil global olmasıdır. Söz konusu çevre sorunları din, dil, ırk, yaşlı-genç, kadın-erkek, zengin-fakir, akademisyen-çiftçi, köylü-şehirli, fen bilgisi veya müzik öğretmeni, matematik, kimya veya fizik öğretmeni gibi bir ayrıma gitmeden herkesi etkiler. Bundan dolayı çevrenin korunması sadece çevrecilerin, çevre eğitiminin verilmesi de sadece çevre eğitimcilerinin görevi değildir. Çevrenin korunması hepimizin görevidir. Tüm derslerde söz konusu dersler ile çevrenin korunması arasında bir ilgi kurulmalıdır (Erten, 2005:92).

Bireylerde çevre bilincinin oluşması, çevreye yönelik olumlu tutum ve davranışların kazandırılması, sorumluluk ve bilincin artması ancak çevre eğitimi ile mümkün olacaktır (Gezer, Çokadar, Köse ve Bilen, 2008).

Okullarda çevre eğitiminin verilmesinde etkin olarak kullanılabilecek araçlardan biri de ders kitaplarıdır. Ders ve çalışma kitaplarının çevre eğitime yönelik etkinliklerle zenginleştirilmesi çevre eğitiminin etkililiğinin artırılmasında önem arz etmektedir. Bu çalışmada programdaki kazanımlar ve çalışma kitabındaki etkinlikler çevre eğitimi açısından incelenip, bu kazanım ve etkinliklerde çevre eğitime ne kadar yer verildiği ortaya konulmuştur.

YÖNTEM

Araştırma nitel türde bir çalışmadır. Nitel araştırma, gözlem, görüşme ve doküman analizi gibi nitel veri toplama yöntemlerinin kullanıldığı, algıların ve olayların doğal ortamda gerçekçi ve bütüncül bir biçimde ortaya konmasına yönelik nitel bir sürecin izlendiği araştırmadır (Yıldırım ve Şimşek, 2008: 39). Araştırmanın verileri doküman incelemesi yöntemiyle toplanmıştır. Doküman incelemesi, araştırılması hedeflenen olgu veya olgular hakkında bilgi içeren yazılı materyallerin analizini kapsar (Yıldırım ve Şimşek, 2008: 187). Araştırmada 2011-2012 yılına ait 4. ve 5. sınıf Fen ve Teknoloji ve Sosyal Bilgiler Öğrenci Çalışma Kitabı ve ilgili derslere ait Öğretim Programı kullanılmıştır. İlköğretim 4.ve 5. sınıf Fen ve Teknoloji ve Sosyal Bilgiler Dersi Öğretim Programında yer alan çevre eğitimi ile ilgili kazanımlar belirlenmiştir. 2011-2012 eğitim öğretim yılında MEB tarafından okullara ücretsiz olarak dağıtılan ilköğretim I.kademe 4. ve 5. Sınıflarda kullanılan Fen ve Teknoloji ve Sosyal Bilgiler Dersi Öğrenci Çalışma Kitaplarında çevre eğitimi ile ilgili yer alan etkinlikler belirlenmiştir.

BULGULAR

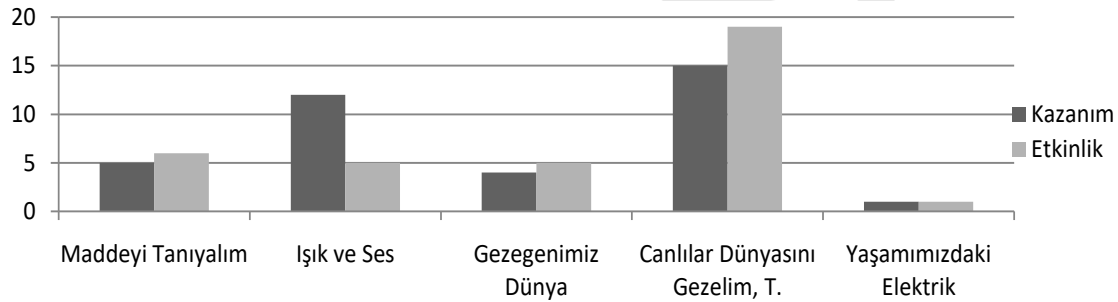
4. sınıf Fen ve Teknoloji dersi öğretim programındaki kazanımlar ve çalışma kitabındaki etkinlikler incelendiğinde ünitelere göre dağılımı Tablo1’de verilmiştir.

Tablo1:4. Sınıf Fen ve Teknoloji Dersi Ünite Kazanım ve Etkinlik

Ünite	Kazanım	Etkinlik
Maddeyi Tanıyalım	5	6
Işık ve Ses	12	5
Gezegelimiz Dünya	4	5
Canlılar Dünyasını Gezelim, Tanıyalım	15	19
Yaşamımızdaki Elektrik	1	1

Tablo 1’e göre; 4. sınıf Fen ve Teknoloji programında yer alan 5 üniteadaki 37 kazanım çevre eğitimi ile ilgilidir. Fen ve Teknoloji öğrenci çalışma kitabında ise bu 37 kazanıma yönelik 37 etkinliğin yer aldığı görülmektedir.

4. sınıf Fen ve Teknoloji dersi kazanım ve etkinliklerin ünitelere göre dağılımı Şekil 1’de verilmiştir.



Şe

Şekil 1: 4.Sınıf Fen ve Teknoloji Dersi Kazanım ve Etkinlikler Grafiği

Şekil 1 incelendiğinde; çevre eğitimi ile ilgili en fazla kazanım ve etkinliğin Canlılar Dünyasını Gezelim ve Tanıyalım ünitesinde, en az kazanım ve etkinliğin Yaşamımızdaki Elektrik ünitesinde yer aldığı görülmektedir. Işık ve Ses ünitesinde ise çevre eğitimi ile ilgili kazanımların öğrenci çalışma kitaplarında yer alan etkinliklerden daha fazla olduğu dikkat çekmektedir. Bu durum her kazanıma yönelik etkinliğe yer verilmediği şeklinde yorumlanabilir. Maddeyi Tanıyalım ünitesinde ise etkinlik sayısı kazanım sayısından daha fazladır.

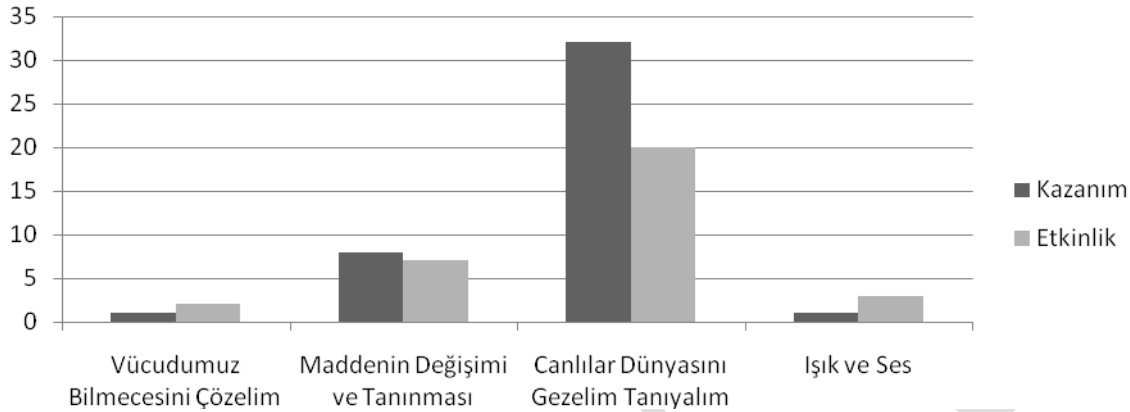
5. sınıf Fen ve Teknoloji dersi öğretim programındaki kazanımlar ve çalışma kitabındaki etkinlikler incelendiğinde ünitelere göre dağılımı Tablo2’de verilmiştir.

Tablo 2: 5. Sınıf Fen ve Teknoloji Dersi Kazanım ve Etkinlik

Ünite	Kazanım	Etkinlik
Vücudumuz Bilmecesini Çözelim	1	2
Maddenin Değişimi ve Tanınması	8	7
Canlılar Dünyasını Gezelim Tanıyalım	32	20
Işık ve Ses	1	3

Tablo 2'ye göre; 5. sınıf Fen ve Teknoloji programında yer alan 4 ünite'deki 42 kazanım çevre eğitimi ile ilgilidir. Fen ve Teknoloji öğrenci çalışma kitabında ise bu 42 kazanıma yönelik 32 etkinliğin yer aldığı görülmektedir.

5. sınıf Fen ve Teknoloji dersi kazanım ve etkinliklerinin ünitelere göre dağılımı Şekil 2'de verilmiştir.



Şekil 2: 5.Sınıf Fen ve Teknoloji Dersi Kazanım ve Etkinlikler Grafiği

Şekil 2 incelendiğinde; çevre eğitimi ile ilgili en fazla kazanım ve etkinliğin Canlılar Dünyasını Gezelim ve Tanıyalım ünitesinde, en az kazanım ve etkinliğin Vücudumuz Bilmecesini Çözelim ünitesinde yer aldığı görülmektedir. Maddenin Değişimi ve Tanınması ünitesinde ise çevre eğitimi ile ilgili kazanımların öğrenci çalışma kitaplarında yer alan etkinliklerden daha fazla olduğu dikkat çekmektedir. Işık ve Ses ünitesinde ise etkinlik sayısı kazanım sayısından daha fazladır.

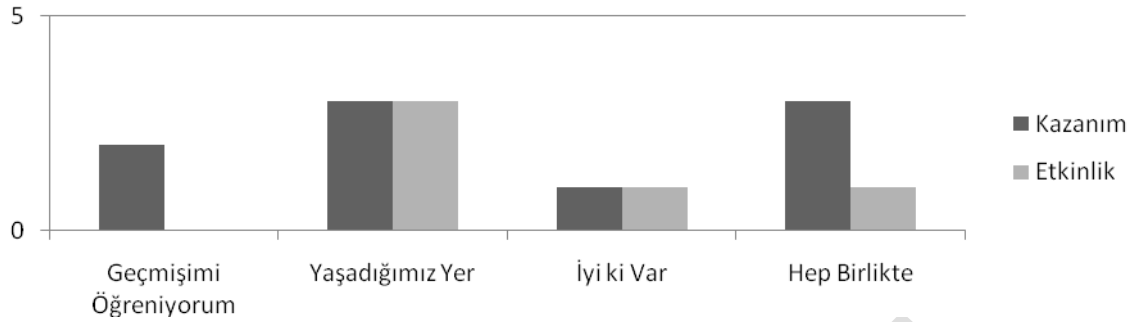
4. sınıf Sosyal Bilgiler dersi öğretim programındaki kazanımlar ve çalışma kitabındaki etkinlikler incelendiğinde ünitelere göre dağılımı Tablo 3'te verilmiştir.

Tablo 3: 4. Sınıf Sosyal Bilgiler Dersi Kazanım ve Etkinlikler

Ünite	Kazanım	Etkinlik
Geçmişimi Öğreniyorum	2	
Yaşadığımız Yer	3	3
İyi ki Var	1	1
Hep Birlikte	3	1

Tablo 3'e göre; 4. sınıf Sosyal Bilgiler programında yer alan 4 ünite'deki 9 kazanım çevre eğitimi ile ilgilidir. Fen ve Teknoloji öğrenci çalışma kitabında ise bu 9 kazanıma yönelik 5 etkinliğin yer aldığı görülmektedir. Ayrıca Geçmişimi Öğreniyorum ünitesinde çevre eğitimi ile ilgili yer alan 2 kazanıma yönelik öğrenci çalışma kitaplarında herhangi bir etkinliğe rastlanmamıştır.

4. sınıf Sosyal Bilgiler dersi kazanım ve etkinliklerinin ünitelere göre dağılımı Şekil 3'te verilmiştir. Şekil 3 incelendiğinde; çevre eğitimi ile ilgili en fazla kazanım ve etkinliğin Yaşadığımız Yer ünitesinde, en az kazanım ve etkinliğin İyi ki Var ünitesinde yer aldığı görülmektedir. Hep Birlikte ünitesinde ise çevre eğitimi ile ilgili kazanımların öğrenci çalışma kitaplarında yer alan etkinliklerden daha fazla olduğu dikkat çekmektedir. Geçmişimi Öğreniyorum ünitesinde ise çevre eğitimi ile ilgili kazanım olmasına rağmen bu kazanıma yönelik etkinlik görülmemektedir.



Şekil 3: 5.Sınıf Sosyal Bilgiler Dersi Kazanım ve Etkinlikler Grafiği

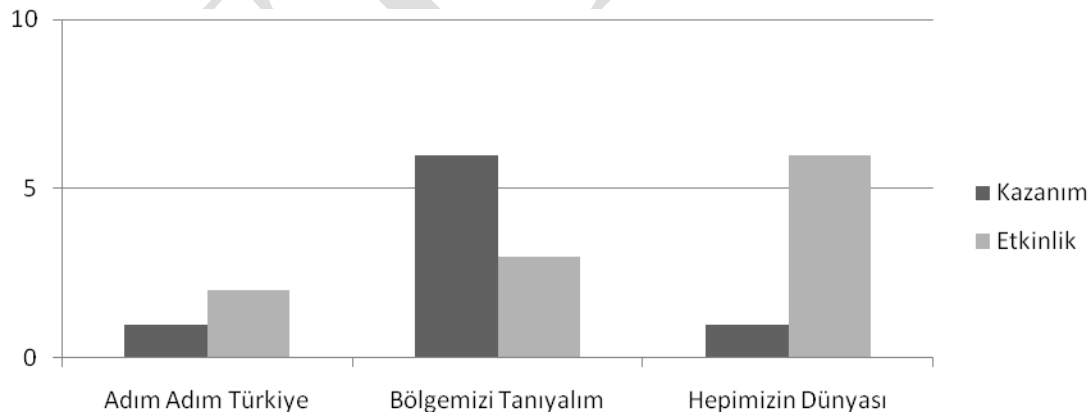
5. sınıf Sosyal Bilgiler dersi öğretim programındaki kazanımlar ve çalışma kitabındaki etkinlikler incelendiğinde ünitelere göre dağılımı Tablo 4'te verilmiştir.

Tablo 4: 5. Sınıf Sosyal Bilgiler Dersi Kazanım ve Etkinlikler

Ünite	Kazanım	Etkinlik
Adım Adım Türkiye	1	2
Bölgemizi Tanıyalım	6	3
Hepimizin Dünyası	1	6

Tablo 4'e göre; 5. sınıf Sosyal Bilgiler programında yer alan 3 üniteye 8 kazanım çevre eğitimi ile ilgilidir. Fen ve Teknoloji öğrenci çalışma kitabında ise bu 8 kazanıma yönelik 11 etkinliğin yer aldığı görülmektedir.

5. sınıf Sosyal Bilgiler dersi kazanım ve etkinliklerinin ünitelere göre dağılımı Şekil 3'te verilmiştir.



Şekil 4: 5.Sınıf Sosyal Bilgiler Dersi Kazanım ve Etkinlikler Grafiği

Şekil incelendiğinde; çevre eğitimi ile ilgili en fazla kazanım ve etkinliğin Bölgemizi Tanıyalım ünitesinde, en az kazanım ve etkinliğin Adım Adım Türkiye ünitesinde yer aldığı görülmektedir. Adım Adım Türkiye ve Hepimizin Dünyası ünitelerinde çevre eğitimi ile ilgili yer alan etkinlik sayısı kazanımsayısından daha fazladır. Bölgemizi Tanıyalım ünitesinde ise çevre eğitimi ile ilgili kazanım sayısının etkinlik sayısından daha fazla olduğu görülmektedir.

SONUÇ VE ÖNERİLER

Araştırma bulguları incelendiğinde aşağıdaki sonuçlara ulaşılmıştır:

1. 4. sınıf Fen ve Teknoloji Dersi Öğretim programında yer alan kazanımlarla öğrenci çalışma kitaplarında yer alan etkinlikler incelendiğinde; toplam 5 ünite 37 kazanım ve 37 etkinliğin çevre eğitimi ile ilgili olduğu tespit edilmiştir.
2. 5. sınıf Fen ve Teknoloji Dersi Öğretim Programına ve öğrenci çalışma kitaplarına bakıldığında toplam 4 ünite 42 kazanım ve 33 etkinliğin çevre eğitimi ilgili olduğu görülmüştür.
3. 4. sınıf Sosyal Bilgiler Dersi Öğretim Programında ve öğrenci çalışma kitaplarında çevre eğitimi ile ilgili toplam 4 ünite, 9 kazanım ve 5 etkinliğin yer aldığı görülmüştür.
4. 5. sınıf Sosyal Bilgiler Dersi Öğretim Programında ve öğrenci çalışma kitaplarında 3 ünite, 8 kazanım ve 11 etkinliğin çevre eğitimi ile ilgili olduğu sonucuna ulaşılmıştır.

Öneriler

Araştırma sonuçlarına göre;

- İlköğretim programında çevre eğitimi ile ilgili yer alan kazanımların her birine yönelik etkinlik olmalıdır.
- Öğrenci çalışma kitaplarında yer alan etkinlikler öğrencilerin üst düzey zihinsel becerilerini kullanmalarını sağlayacak nitelikte olmalıdır.
- Öğrenci çalışma kitaplarında yer alan etkinlikler çevre bilgisi yanında çevre dostu davranışlara da yönlendirebilmelidir.

şeklinde öneriler de bulunulabilir.

KAYNAKÇA

- Alım, M. (2006). Avrupa Birliği Üyelik Sürecinde Türkiye’de Çevre ve İlköğretimde Çevre Eğitimi. *Kastamonu Eğitim Dergisi*, 14(2), 599-616.
- Atasoy, E., & Ertürk, H. (2008). İlköğretim öğrencilerinin çevresel tutum ve çevre bilgisi üzerine bir alan araştırması. *Erzincan Eğitim Fakültesi Dergisi*, 10(1), 105-122.
- Erten S. (2004). Çevre Eğitimi ve Çevre Bilinci Nedir, Çevre Eğitimi Nasıl Olmalıdır?. *Çevre ve İnsan Dergisi*, Sayı 65/66.
- Erten, S. (2005). Okul öncesi öğretmen adaylarında çevre dostu davranışların araştırılması. *Hacettepe Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 28, 91-100.
- Gezer, K., Çokadar, H., Köse, S., & Bilen, K. (2006). Lise öğrencilerinin çevreye yönelik tutumlarının karşılaştırılması buldan örneği. *Buldan sempozyumu*.
- Sungurtekin, Ş. (2001). Uygulamalı çevre eğitimi projesi kapsamında ana ve ilköğretim okullarında müzik yoluyla çevre eğitimi. *Uludağ Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 14(1), 167-178.
- Şimşekli, Y. (2004). Çevre bilincinin geliştirilmesine yönelik çevre eğitimi etkinliklerine ilköğretim okullarının duyarlılığı. *Uludağ Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 17(1), 83-92.
- Uzun, N., & Sağlam, N. (2005). Sosyo-ekonomik durumun çevre bilinci ve çevre akademik başarısı üzerindeki etkisi. *Hacettepe Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 29, 194-202.
- Yıldırım, A., & Şimşek, H. (2008). *Sosyal bilimlerde Nitel Araştırma Yöntemleri*. Ankara, Seçkin Yayıncılık.
- Yücel, A. S., & Morgil, F. İ. (1998). Yükseköğretimde çevre olgusunun araştırılması. *Hacettepe Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 14, 84-91.

Extended Abstract

Environmental problems increase rapidly both in Turkey and in the entire world. It is known that the source of these problems is human beings. Lack of environmental education among people underlies the said problems. It goes without saying that environmental education plays an important role in the elimination of environmental problems. Environment involves all kinds of biotic and abiotic (social, cultural, historical, climatic, physical) factors that affect a living organism or community throughout its life, and the mutual interactions of living and non-living things as a whole (Yücel and Morgil, 1998: 84; Sungurtekin, 2001:168). The basis of environmental education is to protect nature and natural resources. The environmental education should not only inform people, but also influence their behaviors. The main goal of the environmental education is to introduce positive and permanent behavioral changes and ensure the active participation of individuals in the solution of problems (Şimşekli, 2004:84). The environmental education of the twenty-first century should not be aimed at improving our environmental knowledge and awareness alone. It should revolutionize the environmental and vital attitudes and behaviors of modern people. More importantly, such educational model should create individuals who react to environmental problems, bring forward proposals for and participate actively in the solution of such problems, think, discuss, question, comprehend and internalize sustainable life and sustainable development, and are compatible with the world (Atasoy and Ertürk, 2008:107). One of the most important duties of a person is to leave an inhabitable environment for all living beings of next generations. The cultivation of people who can bring solutions to the environmental problems encountered, produce services for the good of humanity, and benefit from such services properly along with an environmental awareness may provide very important progresses in the solution of these problems (Uzun and Sağlam, 2005:194). People who use advanced technology in order to enhance their welfare levels always fight with and change their environment. Emerging as a result of this fight, the environmental problems threaten the future of people. The magnitude of such threat increases every passing day. If changes in the environment are negative and disruptive, they are called environmental problems (Alım, 2006). It is only environmental education that can raise environmental awareness among individuals, provide them with positive attitudes and behaviors concerning environment, and improve their sense of responsibility in this matter (Gezer, Çokadar, Köse and Bilen, 2008). The environmental education refers to the process of developing and improving attitudes, value judgments, and knowledge and skills for the protection of environment, displaying eco-friendly behaviors, and seeking the results of such practices. The environmental education should start in early ages. This is because the interests and attitudes emerging in pre-school and school ages constitute the basis of future terminal behaviors. Especially the value judgments and attitudes emerging in childhood and youth are quite important for the development of empathy and the rise of love for nature in the relations with nature in early ages. Eco-friendly behaviors need to be displayed for the emergence of such feelings and the protection of environment (Erten, 2004). Textbooks are one of the tools that can be used in schools for providing effective environmental education. The enrichment of textbooks and workbooks with activities about environmental education is crucial for enhancing the effectiveness of environmental education. The present study examined the acquisitions of the related curricula and the activities included in textbooks from the perspective of environmental education, and revealed how much coverage was given to environmental education in the said acquisitions and activities. The present study was a qualitative one. The research data were collected through document review. Document review involves the analysis of written materials containing information about any phenomenon or phenomena intended to be examined (Yıldırım and Şimşek, 2008: 187). The study determined the acquisitions about environmental education included in the primary education 4th and 5th grades science and technology and social sciences curricula. In addition, the study detected the activities about environmental education included in science and technology and social sciences student workbooks used in the primary education 4th and 5th grades and provided for schools by the Ministry of Education in the 2011-2012 academic year free of charge. The said activities were matched with the above-mentioned acquisitions. Based on the review of the acquisitions included in the 4th grade science and technology course curriculum and the activities found in the student workbooks, it was found out that there were

37 acquisitions and 37 activities about environmental education in a total of 5 units. The review of the acquisitions included in the 5th grade science and technology course curriculum and the activities found in the student workbooks indicated that there were 42 acquisitions and 33 activities about environmental education in a total of 4 units. In the light of the review of the acquisitions included in the 4th grade social sciences course curriculum and the activities found in the student workbooks, it was seen that there were 4 units, 9 acquisitions, and 5 activities about environmental education. The review of the acquisitions included in the 5th grade social sciences course curriculum and the activities found in the student workbooks demonstrated that there were 3 units, 8 acquisitions, and 11 activities about environmental education. In consideration of the research results, the following suggestions were made: There should be activities concerning each one of the acquisitions about environmental education included in the primary education curricula. The activities included in student workbooks should enable students to use their high-level mental skills. In addition, these activities should direct students to eco-friendly behaviors besides informing them environmentally.