

İLKOKUL 2. SINIF İNGİLİZCE DERSİ PROGRAMI UYGULAMALARINA İLİŞKİN ÖĞRETMEN GÖRÜŞLERİ

TEACHERS VIEWS ON ENGLISH CURRICULUM PRACTICES IN PRIMARY SCHOOL 2TH CLASSES

Okay DEMİR

EPÖ Bilim Dalı Doktora öğrencisi, İnönü Üniversitesi

okay4425@gmail.com

Prof. Dr. Kemal DURUHAN

İnönü Üniversitesi, Eğitim Programları ve Öğretim Bilim Dalı

kemal.duruhan@inonu.edu.tr

ÖZET

Ülkemizde yabancı dil eğitime başlama durumuna bakıldığında, ilkököl döneminden itibaren başlandığı görülmektedir. 1997 yılından itibaren ilkököl 4. sınıfa kadar inen yabancı dil öğretimi, 2013-2014 yılı itibariyle ilkököl 2. sınıflarda da uygulanmaktadır. İlkokul 2. Sınıf İngilizce dersi programını öğretmen görüşleri açısından değerlendirmeyi amaçlayan bu araştırmada, nitel araştırma desenlerinden fenomenoloji kullanılmıştır. Araştırmanın çalışma grubu, 2013-2014 eğitim öğretim yılı bahar döneminde Malatya ili merkezinde 2. Sınıflarda derslere giren 20 İngilizce öğretmeninden oluşmaktadır. Araştırmada amaçlı örnekleme yöntemlerinden "ölçüt örnekleme yöntemi" kullanılmıştır. Araştırma verileri yapılandırılmış görüşme tekniği ile elde edilmiştir. Verilerin analizinde "betimsel analiz" ile birlikte "içerik analizi" kullanılmıştır. Araştırmadan elde edilen bazı sonuçlara bakıldığında, öğretmenlerin, 2. Sınıf İngilizce dersi programının yürütülmesinde en fazla karşılaştıkları güçlüklerin öğrenci seviyesinin yetersizliği ve teknoloji ve materyal eksikliği ile ders kitaplarının uygunsuzluğu olduğu, öğretmenlerin programın güçlü yönleriyle ilgili olarak programın, dil öğretimine faydalı, öğrenci görüşlerini ve kelime öğrenimini destekleyici ve detaylı olduğunu belirttikleri belirlenmiştir.

Anahtar Kelimeler: İlkokul, İngilizce, ders programı.

ABSTRACT

When we look at the starting status of foreign language education in our country, it is seen that during the period starting from the primary school. Since 1997 4th classes in primary school foreign language teaching, as of the 2013-2014 school year are applied in 2nd class. In this study aims to evaluate the primary 2th English curriculum in terms of the teachers' opinions, phenomenology of qualitative research design was used. Working group of the study, the spring semester 2013-2014 academic years in the central of Malatya province consists of 20 English teacher entering 2th classes. Research for the sampling of "criterion sampling method" was used. Research data were obtained by structured interviews. In the analysis of data "descriptive analysis" with "content analysis" it is used. When we look at some of the results obtained from the research teachers said that, in the most of the more encountered difficulties 2th Classes English curriculum carried out with the lack of technology and material deficiencies with student's level, textbooks that the non-compliance, with regard to the strengths of English curriculum, language teaching into useful, student views and word learning has been shown to be more supportive.

Keywords: Primary school, English, curriculum.

GİRİŞ

Farklı ülkeler arasındaki iletişim giderek hız kazanmakta ve hızla gelişen dünyamızda neredeyse bütün ülkeler birçok konuda birbirleri ile iletişim durumundadır. Dünya ülkelerinin çağı yakalamak, uluslararası ekonomik ilişkilerini yürütebilmek, sosyal, teknolojik, siyasal, kültürel, eğitimsel ve bilimsel alanlarda birbirleri ile bilgi alışverişinde bulunabilmek için her an iletişime geçebilmeleri gerekmektedir. Günümüzde iletişim, en çok görsel, işitsel, yazılı basın ve bilgisayar aracılığıyla gerçekleştirilebilmektedir. Bütün bu gelişmelerin ilerlemelerin ve değişimlerin takip edilebilmesi ve diğer ülkelerle iletişime geçilebilmesi için en az bir yabancı dil bilmek gerekmektedir. Bunların hepsinin daha etkin yapılabilmesi için de erken yaşta yabancı dil öğretimi olgusu önemli bir olgu haline dönüşmektedir (Topaloğlu, 2012).

Çocuğun erken yaşlarda yabancı dil öğrenme gerekliliğini temellendirecek birçok neden vardır. Bunların başında; yabancı dil öğrenme olgusunun çocuk üzerinde düşünsel gelişim olarak olumlu

sonuçlar vermesi ve çocuğun zihinsel gelişimini düzenlemesidir. Erken yaşta yabancı dil öğretimi çocukta düşünmeye yönelik kıvraklık ve esnekliği, dinleme yetisini ve hassasiyetini geliştirir. Aynı zamanda anadilinde anlama kabiliyetini geliştirir. Çocuğa, insanlarla daha kolay iletişim kurma olanağı sağlar. Yabancı dil olgusu, çocuğun zihnini diğer kültürlerle açar ve çocuğa diğer ülkelerdeki insanları anlama ve değerlendirmede yardımcı olur. Avrupa’da “Berlitz” dil öğretim programının çocuklar için uyarlanmış izlencesine göre, çocuğa gelecekteki eğitim ve öğretimi için oldukça geniş dilsel öngörü kazandırır ve çocuğun gelecekteki kariyer olasılıklarında yelpazeyi genişletir (Anşin, 2006; Tarcan, 2004).

Birçok araştırmacı, uzman ve eğitimci yabancı dil öğrenme yaşı konusunda tam olarak aynı görüşte olmasalar da genel olarak yabancı dil öğrenmenin ergenlikten önce olması gerektiği üzerinde durulmaktadır. Çocuğun dil edinmesi bilinçli olarak gerçekleşmemektedir. Çocuğun dil edinme kabiliyeti doğuştan vardır. Çocuğun doğuştan itibaren tüm dilleri öğrenme kabiliyeti bulunmaktadır. Bu bakımdan uzmanlar, erken yaşta yabancı dilin çocuğa sunulmasında birçok yararın olacağını vurgulamaktadır. Özellikle 0-6 yaş arası yani okul öncesi dönemdeki çocukların yabancı dil öğrenimi çok önemlidir. Çünkü 0-6 yaş arası, öğrenmenin en hızlı olduğu dönemdir. Yaş ilerledikçe de bu hızlı öğrenme yavaşlamaya başlamaktadır (Topaloğlu, 2012). Tarcan (2004:23-24)’a göre, çocukların yabancı dil eğitimi ile ilgili şu noktalar önemlidir:

- Yabancı dil öğrenimi 3-4 yaşından başlamalıdır. Kesinlikle 11-12 yaşından önce olmalıdır.
- Çocuklara tümdengelim yöntemi uygulanmalıdır. Yani sözlü ve yazılı öğrenime kelimeden değil cümleden başlanmalıdır.
- Yabancı dil çocuğa oyun oynama, video seyretme, resim yapma, masal dinleme, şarkı söyleme kısacası çocuğun bütün ihtiyaçlarıyla bütünleştirilip verilmelidir.
- Yabancı dil öğrenimini ders havasından çıkartıp öğrencinin yaşamıyla bütünleştirmek gerekmektedir.
- Yabancı dil öğrenimi duruma göre okul dışındaki yerlerde de yapılmalıdır. Bu açık hava olabilir, sinema salonunda olabilir, parkta ve ya daha başka yerlerde olabilir.
- Yabancı dil eğitimi sözlü ifadeden yazılı ifadeye geçiş şeklinde olmalıdır.
- Yazılı ifadeye geçiş renkli fişlere yazılan basit cümlelerle olmalıdır.
- Öğretmen çocuklara mümkün olduğunca basit cümlelerle, jest ve mimiklerini de kullanarak yabancı dilde hitap etmelidir.
- Seviye değişimleri çok sade ve anlaşılır bir biçimde yapılmalıdır. Örneğin yeni başlayan kurundan, orta kura geçilirken seviyeden kaynaklanabilecek zorluklar basitleştirilmelidir.

Yabancı bir dilin zorunlu olarak öğrenilmesi birçok Avrupa ülkesinde ilköğretimde başlar. 2006/07’de İrlanda ve İskoçya dışındaki bütün ülkelerde, bütün öğrencilerin en az bir yıl okulda yabancı bir dil öğrenme zorunlulukları bulunmaktadır. İrlanda’da bütün öğrenciler yabancı dil olmayan İrlandaca ve İngilizce öğrenirler. Bazı ülkelerde bütün çocuklara ilköğretimin birinci yılından sonra yabancı bir dil zorunlu bir ders olarak öğretilir, hatta Belçika’da ve İspanya’daki bazı özerk topluluklarda daha erken bile öğretilir. Fransa’da 2007’den bu yana bütün öğrenciler 7 yaşından sonra yabancı bir dil öğrenmek zorundadır. Aynı durum 2008/09 yılından itibaren Polonya için de geçerlidir. Litvanya’da 8 yaşında, İzlanda’da 9 yaşından itibaren başlamaktadır. Portekiz’de ise okullar 6-10 yaşındaki öğrencilere İngilizce’yi sunmak zorundadır (EURYDICE, 2008). Görüldüğü gibi Avrupa’da da zorunlu bir ders olarak yabancı dil öğretimi, her ne kadar yaş konusunda farklılıklar göstermekle birlikte, erken yaşta öğrenmeye ilişkin bir eğilim açıkça görülmektedir.

Türkiye’de yabancı dil eğitime başlama durumuna bakıldığında, ilkököl döneminden itibaren başlandığı görülmektedir. 1997 yılından itibaren ilkököl 4. sınıfa kadar inen yabancı dil öğretimi, 2013-2014 yılı itibariyle ilkököl 2. sınıflarda da uygulanmaktadır. Programa göre; ikinci sınıf İngilizce öğretim programı öğrenme gereksinimi üzerine kurulmuş olup esas hedefi dili öğrenen/kullananlarda yabancı dil öğrenme sevgisini oluşturmaktır. İkinci sınıfın kazanımları renkler, sayılar, sınıfta kullandığımız eşyalar, hayvanlar, meyveler, bedenimizdeki organlar ve evimizdeki oda ve eşyalarla ilgili temel sözcükleri İngilizcenin ses bilgisiyle ilişki kurarak öğrenmiş olmak ve selamlaşma, kendini tanıma, eşyaları betimleme gibi temel günlük dil işlevleriyle öğrenilen sözcükleri kullanarak yabancı dili severek öğrenmektir. Bunu yaparken de, dili öğrenen/kullananların eğlenceli görsel, işitsel ve görsel-işitsel araçlarla zenginleştirilmiş oyun temelli etkinlikler aracılığıyla öğrenmeleri planlanmıştır (MEB, 2013).

Bu araştırmayla, 2013-2014 eğitim öğretim yılından itibaren uygulanmaya başlanan 2. Sınıf İngilizce dersi programı uygulamalarının genel itibariyle yeterlikleri ve yetersizliklerinin, bu programı uygulayan öğretmenlerin görüşlerine göre belirlenmesi hedeflenmektedir. Bu araştırma, ilkököl 2. sınıf kademesinde daha etkin bir yabancı dil öğretimi hedefine, bu okullarda uygulanan program konusunda öğretmen görüşlerine başvurarak katkıda bulunmayı amaçlamaktadır. Programın zamanla daha iyi işlenmesi, eksiklik ve aksaklıkların en kısa zamanda fark edilip düzeltilmesi için bu araştırmanın da bundan sonra yapılacak bu konudaki tüm araştırmalar gibi eğitim programcılarında yardımcı olacağı ve yol göstereceği umulmaktadır. Bu amaçla, ilkököl 2. Sınıf İngilizce dersi programı uygulamalarına ilişkin öğretmen görüşlerini belirleme gereksinimi bu araştırmanın problemi oluşturmaktadır. Araştırmanın problemi çerçevesinde, ortaya konulan alt problemler şunlardır:

1. İngilizce dersi programının yürütülmesinde karşılaşılan güçlükler nedir?
2. Programın güçlü yönleri nelerdir?
3. Programın zayıf yönleri nelerdir?
4. Öğretmenlerin 2. Sınıf İngilizce dersi programının geliştirilmesine yönelik önerileri nelerdir?

YÖNTEM

İlkököl 2. Sınıf İngilizce dersi programı uygulamalarını öğretmen görüşleri açısından belirlemeyi amaçlayan bu araştırmada, nitel araştırma desenlerinden “fenomenoloji” deseninden yararlanılmıştır. Fenomenoloji, katılımcıların deneyimlerini nasıl anlamlandırdıkları ve yorumladıklarını, yine katılımcıların algı ve açıklamalarına dayalı olarak anlamaya çalışan nitel bir araştırma desendir (Richards ve Morse, 2007). Araştırmada 2. Sınıf İngilizce derslerine giren İngilizce öğretmenlerinin, İngilizce dersi programının yürütülmesi ile ilgili görüşlerinin ve karşılaştıkları sorunların yine onların açıklamaları ve örnekleriyle anlaşılmasına çalışıldığı için araştırma, fenomenoloji deseniyle gerçekleştirilmiştir.

Araştırmanın çalışma grubu, 2013-2014 eğitim öğretim yılı bahar döneminde Malatya ili Merkez ilçesindeki 16 ilkökölün 2. Sınıflarında derslere giren 20 İngilizce öğretmeninden oluşmaktadır. Araştırmada amaçlı örnekleme yöntemlerinden “ölçüt örnekleme yöntemi” kullanılmıştır. Araştırmamızdaki temel ölçüt, İngilizce öğretmenlerinin ilkököl 2. Sınıflarda İngilizce derslerine giriyor olmalarıdır. Öğretmenlerin demografik bilgileri aşağıda tablo 1’de verilmiştir.

Tablo 1. Araştırmaya Katılan Öğretmenlerin Demografik Özelliklerine Göre Dağılımı

Kod İsim	Cinsiyet	Mesleki Kıdem
Ö1	Kadın	1-5 yıl
Ö2	Erkek	1-5 yıl
Ö3	Erkek	6-10 yıl
Ö4	Kadın	6-10yıl
Ö5	Kadın	1-5 yıl
Ö6	Erkek	6-10 yıl
Ö7	Erkek	6-10 yıl
Ö8	Kadın	1-5 yıl
Ö9	Erkek	11-15 yıl
Ö10	Kadın	6-10 yıl
Ö11	Kadın	1-5 yıl
Ö12	Kadın	1-5 yıl
Ö13	Kadın	1-5 yıl
Ö14	Erkek	6-10 yıl
Ö15	Kadın	1-5 yıl
Ö16	Kadın	1-5 yıl
Ö17	Erkek	11-15 yıl
Ö18	Kadın	6-10 yıl
Ö19	Kadın	16-20 yıl
Ö20	Erkek	11-15 yıl

Araştırma verileri yapılandırılmış görüşme tekniği ile elde edilmiştir. Görüşme formunun kapsam açısından geçerliliğini sağlamak için uzman görüşü (EPÖ alanından 3 Öğretim Elemanı) alınmış, soruların anlaşılabilirliğine ilişkin 2 İngilizce öğretmeniyle görüşülmüş anlaşılmayan soru olmadığı tespit edilmiştir. Görüşme formu, İngilizce dersi programının yürütülmesinde karşılaşılan güçlükler, programın güçlü ve zayıf yönleri ile programın geliştirilmesine yönelik öneriler olmak üzere dört sorudan oluşmaktadır.

Verilerin analizinde “betimsel analiz” ile birlikte içerik analizi kullanılmıştır. Betimsel analizde, veriler araştırma sorularının ortaya koyduğu temalara göre düzenlenebileceği gibi, görüşme ve gözlem süreçlerinde kullanılan sorular ya da boyutlar dikkate alınarak da sunulabilir. İçerik analizinde toplanan verileri açıklayabilecek kavramlara ve ilişkilere ulaşmak temel amaçtır (Yıldırım ve Şimşek, 2011). Betimsel analizin gereği olarak elde edilen veriler düz metin halinde temize geçirilmiş, kodlama anahtarı oluşturulup veriler kodlanmış ve kodlamalar karşılaştırılmıştır. Temalara ve kodlara göre veriler betimlenmiş ve doğrudan alıntılara yer verilmiştir. Elde edilen bu verilerin analizinde ise içerik analizi kullanılmıştır. Araştırmada yapılan görüşmelerde elde edilen verilerin bir kısmı not alınarak, bir kısmı ses kayıt cihazı kullanılarak, bir kısmı ise katılımcılardan yazılı olarak alınmıştır. Etik sorunları gidermek amacıyla öğretmenler Ö1, Ö2,...şeklinde isimlendirilmiştir. Tablolarda n sayısı kodu ifade eden katılımcı sayısını, f sayısı ise ifadenin tekrarlanma sıklığını göstermektedir.

Geçerlik ve Güvenirlik

İç geçerlik ya da inanırılığın sağlanmasında yaygın olarak kullanılan stratejilerden biri “üye kontrolü” ya da “üye sorgulamasıdır.” Katılımcı doğrulaması da denilen bu strateji, verilerin sağlandığı ya da mülakat yapılan kişilerden bazılarının ulaşılmasını ve ortaya çıkmaya başlayan bulgular hakkında onlardan geri bildirim istenmesini öngörür (Merriam, 2013). Bu kapsamda yapılan deşifreler ve elde edilen bulguların bir kısmı katılımcılara okutulurak üye sorgulaması yapılmış ve onayları alınmıştır.

Güvenirliği sağlamada kullanılan stratejilerden biri, toplanan verilerin öncelikle betimsel bir yaklaşımla doğrudan sunulmasına ilişkindir (Yıldırım ve Şimşek, 2011). Bu bağlamda, yapılan

görüşmelerde yer alan veri birimlerinden alıntılar yapılarak temalar açıklanmaya çalışılmıştır. Güvenirliliğe ilişkin sorunları gidermek amacıyla, veriler iki araştırmacı tarafından ayrı ayrı kodlanmış, kodlamalar arasındaki uyum yüzdeleri hesaplanmış (uyum yüzdesi=uyum miktarı x 100/uyum+uyumsuzluk miktarı) ve uyum yüzdesi %76 bulunmuştur. Şencan (2005)'a göre, uyum yüzdesinin %70 ve üstü olması gerekmektedir.

BULGULAR

Araştırmaya ilişkin bulgular sırasıyla aşağıda alt problemler çerçevesinde verilmiş ve yorumlanmıştır.

2. Sınıf İngilizce Dersi Programının Yürütülmesinde Karşılaşılan Güçlüklerle İlişkin Öğretmen Görüşlerine Ait Bulgular

Araştırmaya katılan İngilizce öğretmenlerinin, İngilizce dersi programının yürütülmesinde karşılaştıkları güçlükler Tablo 2'de verilmiştir.

Tablo 2. 2. Sınıf İngilizce Dersi Programının Yürütülmesinde Karşılaşılan Güçlüklerle İlişkin Öğretmen Görüşleri

Görüşler	f	n	Katılımlar
Öğrenci seviyesinin yetersizliği	10	9	Ö3, Ö5, Ö6, Ö8, Ö9, Ö17, Ö18, Ö19, Ö20
Teknoloji ve materyal eksikliği	7	7	Ö1, Ö2, Ö4, Ö10, Ö11, Ö14, Ö17
Ders kitabının uygunsuzluğu	4	4	Ö7, Ö11, Ö13
Ders saatlerinin yetersizliği	2	2	Ö3, Ö16
Öğrenci ilgisinin toplanamaması	2	2	Ö11, Ö15
Sınıfların kalabalık oluşu	1	1	Ö9
Veli Bilgisizliği	1	1	Ö12
Programla ilgili bilgilendirme yapılmaması	1	1	Ö10
Toplam	28	20	

Tablo 2'de görüldüğü gibi, öğretmenlerin 2. Sınıf İngilizce dersi programının yürütülmesinde karşılaştıkları güçlükler çeşitlilik göstermektedir. Öğretmenlerden bazılarının görüşleri şöyledir:

“Okullara gönderilen materyal eksikti. Program öncesinde bilgi sahibi olmadığımız gibi, öğretmen kılavuz kitabı veya ders içinde kullanılacak CD de gönderilmedi” (Ö10)

“Kitaptaki etkinlikler ve şarkılar öğrencinin seviyesine daha uygun hazırlanmalı. Şarkı ve oyun etkinliklerinin sayısı artırılmalı. Derste kullanılacak görsel materyallerin niteliği ve sayısı da artırılmalı...” (Ö13)

“Öğrencilerden daha çok velilerin henüz bu dersi algılayamamaları problem yaşıyor. Veliler öğrencilerinin bu derste çok zorlandığını ifade ediyor. Fakat öğrenciler daha olumlu etkileniyor olabilir.” (Ö12)

“Smart board'ın olmadığı bir okulda çalışıyorum. Dinleme kısımlarını

yapamıyorum. Çocukların ömürleri boyunca sahip olmadığı kültürel içeriği bu kitap ve program sayesinde vermeye çalışmak hem öğretmen hem de öğrenci açısından zorlayıcı buluyorum. (Ö17)

En fazla karşılaşılan sorunların, öğrenci seviyesinin yetersizliği, teknoloji ve materyal eksikliği ile ders kitaplarının uygunsuzluğu olduğu görülmektedir. Diğer sorunlar ise, ders saatlerinin yetersizliği, öğrenci ilgisinin toplanamaması, sınıfların kalabalık oluşu, veli bilgisizliği ve programla ilgili öğretmenlerin bilgilendirilmemesi şeklindedir.

2.Sınıf İngilizce Dersi Programının Güçlü Yönlerine İlişkin Öğretmen Görüşlerine Ait Bulgular

2. sınıf İngilizce dersi programının güçlü yönlerine ilişkin öğretmen görüşlerine ait bulgular Tablo 3'te verilmiştir.

Tablo 3. 2. Sınıf İngilizce Dersi Programının Güçlü Yönlerine İlişkin Öğretmen Görüşleri

Görüşler	f	n	Katılımcılar
Dil öğretimine faydalı	9	9	Ö1, Ö2, Ö4, Ö5, Ö7, Ö9, Ö10, Ö12, Ö16
Öğrenci gelişimini destekleyici	8	7	Ö2, Ö3, Ö13, Ö16, Ö17, Ö19, Ö20
Kelime öğrenimini destekleyici	2	2	Ö1, Ö14
Detaylı	1	1	Ö17
Toplam	20	15	

Tablo 3 incelendiğinde, 2. Sınıf İngilizce dersi programının güçlü yönlerine ilişkin öğretmen görüşlerinin çeşitlilik gösterdiği görülmektedir. Öğretmenlerden bazılarının görüşleri şöyledir:

“Erken yaşta İngilizce öğrenmeye başlayacaklar. Telaffuzları daha düzgün olacak, daha kolay öğrenecekler ve dil öğretimine faydalı olacaktır.” (Ö2)

“Küçük yaşta dil eğitiminin verilmesi, çocuklar için daha faydalı olduğunu düşünüyorum. Bu nedenle 2. Sınıfta İngilizce dersi verilmesi çok önemli ve gereklidir.” (Ö4)

“Bugüne kadar uygulanmış, klasik çerçeve programından çok daha gelişmiş ve detaylı planlandığını düşünüyorum. Çocuğun birden fazla alanda yeteneğinin gelişmesi planlanmıştır.” (Ö17)

Öğretmenler programın güçlü yönleriyle ilgili olarak programın, dil öğretimine faydalı, öğrenci görüşlerini ve kelime öğrenimini destekleyici ve detaylı olduğunu belirtmektedir.

2. Sınıf İngilizce Dersi Programının Zayıf Yönlerine İlişkin Öğretmen Görüşlerine Ait Bulgular

2. sınıf İngilizce dersi programının zayıf yönlerine ilişkin öğretmen görüşlerine ait bulgular Tablo 4'te verilmiştir.

Tablo 4. 2. Sınıf İngilizce Dersi Programının Zayıf Yönlerine İlişkin Öğretmen Görüşleri

Görüşler	f	n	Katılımcılar
Öğrenci seviyesine uymama	6	6	Ö11, Ö14, Ö17, Ö18, Ö19, Ö20
Ders kitabının yetersizliği	4	3	Ö3, Ö7, Ö13
Güncel olmama	2	2	Ö1, Ö15
Sadece görsellik içermesi	3	2	Ö2, Ö5
Ulusal ölçekte olmama	2	2	Ö4, Ö17
Öğretmen alt yapısını göz önünde bulundurmama	1	1	Ö10
Toplam	18	14	

Tablo 4 incelendiğinde, 2. Sınıf İngilizce dersi programının zayıf yönlerine ilişkin öğretmen görüşlerinin çeşitlilik gösterdiği görülmektedir. Öğretmenlerden bazılarının görüşleri şöyledir:

“Program ülkenin tamamında uygulanabilecek değil. Öğrenciler için fazla yorucu ve karışık. Öğrenci temelli öğretim programı uygulamaya çalıştığımızı varsayarsak öğrencilerin hazırbulunuşluk seviyeleri dikkate alınmamıştır.” (Ö17)

“...okulların ve öğretmenlerin hazırbulunuşlukları göz önünde bulundurulmadan başlayan bir program.” (Ö10)

“Programın alt yapısı yok. Çocuk sınıfta mutlaka duyacak ve görecek. Bilgisayar ve projeksiyon da şart.” (Ö7)

Öğretmenler programın zayıf yönleriyle ilgili olarak programın, öğrenci seviyesine uymaması, ders kitabının yetersizliği, güncel olmaması, sadece görsellik içermesi, ulusal ölçekte olmaması ve öğretmen alt yapısını göz önünde bulundurmadığını belirtmektedir. Bu bulgulara göre, programın öğelerinin eksik yönlerinin olduğu ve yeniden düzenlenmesi gerektiği söylenebilir.

2. Sınıf İngilizce Dersi Programının Geliştirilmesine Yönelik Öğretmen Görüşlerine Ait Bulgular

2. sınıf İngilizce dersi programının geliştirilmesine yönelik öğretmenlerin önerileri aşağıda Tablo 5’ de verilmiştir.

Tablo 5. 2. Sınıf İngilizce Dersi Programının Geliştirilmesine Yönelik Öğretmen Görüşleri

Görüşler	f	n	Katılımcılar
Teknoloji ve materyal temini	6	6	Ö1, Ö2, Ö4, Ö8, Ö11, Ö14
Şarkıların sadeliği ve ilgi çekiciliği	3	3	Ö9, Ö14, Ö16
Sınıf mevcutlarının azaltılması gerekliliği	3	3	Ö7, Ö9, Ö10
Ders saati sayılarının artırılması	2	2	Ö10, Ö12
Eğitsel oyunlara daha çok yer verilmesi	2	2	Ö3, Ö18
İşitsel kısa diyaloglar	2	2	Ö11, Ö4

Konuşmaya ilişkin etkinliklerin artırılması	2	2	Ö8, Ö10
Ders kitabı kapsamının genişletilmesi	2	2	Ö3, Ö12
İlgi ve ihtiyaçlara daha uygun etkinlikler	2	2	Ö15, Ö17
Evde çalışmaya yönelik ek kitap temini	2	2	Ö5, Ö19
Toplam	26	17	

2. sınıf İngilizce dersi programının geliştirilmesine yönelik öğretmenlerin önerileri incelendiğinde birçok önerinin yer aldığı görülmektedir. Öğretmenlerden bazılarının görüşleri şu şekildedir:

“Şarkıların çocukların seviyelerine uygun olması lazım. Bazıları çok ağır ve sıkıcı gelebiliyor. Daha fazla etkinliklere yer verilmeli. Dersi işleyen bir öğretmen için kitaptaki ve CD deki etkinlikler yetersiz kalıyor. Program hazırlanırken kalabalık sınıflar da düşünülmesi. Sınıf mevcutlarının azaltılması daha iyi olur.” (Ö9)

“Ders saatleri artırılarak pekiştirme yapılabilmesi için ve oyunlara daha çok zaman ayrılabilmesi için bir düzenleme yapılabilir. Ayrıca okullardaki öğrenci sayıları göz önünde bulundurulunca bir öğrenciye düşen söz hakkı oldukça kısa. Pratiğe yönelik konuşma aktivitelerine daha fazla yer verilmeli.” (Ö10)

“Programda öğrencilerin ilgisini çekecek eğitsel oyunlara daha fazla yer verilmelidir. Böylece öğrenciler İngilizceye karşı daha olumlu bir tutum gösterebilirler.” (Ö18)

2. sınıf İngilizce dersi programının geliştirilmesine yönelik öğretmenlerin önerileri sırasıyla şu şekildedir; teknoloji ve materyal temini, şarkıların sadeliği ve ilgi çekici olması gerektiği, sınıf mevcutlarının azaltılması gerekliliği, ders saati sayılarının artırılması, Eğitsel oyunlara ve işitsel kısa diyaloglara daha çok yer verilmesi, konuşmaya ilişkin etkinliklerin artırılması, ders kitabı kapsamının genişletilmesi, ilgi ve ihtiyaçlara daha uygun etkinliklere daha çok yer verilmesi ve evde çalışmaya yönelik ek kitap temini şeklindedir.

TARTIŞMA VE ÖNERİLER

İlkokul 2. Sınıf İngilizce dersi programı uygulamalarına ilişkin öğretmen görüşlerini belirlemeyi amaçlayan bu çalışmada öğretmenlerin 2. Sınıf İngilizce dersi programının yürütülmesinde karşılaştıkları güçlükler çeşitlilik gösterdiği görülmektedir. En fazla karşılaşılan sorunların, öğrenci seviyesinin yetersizliği, teknoloji ve materyal eksikliği ile ders kitaplarının uygunsuzluğu olduğu görülmektedir. Diğer sorunlar ise, ders saatlerinin yetersizliği, öğrenci ilgisinin toplanamaması, sınıfların kalabalık oluşu, veli bilgisizliği ve programla ilgili öğretmenlerin bilgilendirilmemesi şeklindedir. Elbette ki bir yabancı dilin öğrenilmesi veya öğretilmesi çok uzun, zahmetli ve emek isteyen bir süreçtir ve bu süreç pek çok iç ve dış faktörden etkilenir. Aküzel (2006)' in ilköğretimde yabancı dil öğretiminde yaşanan güçlükler ve başarısızlıklara ilişkin araştırmasına göre bu faktörler; yabancı dil dersi programından kaynaklanan aksaklıklar, yabancı dil öğretiminde kullanılan yöntem ve teknik hataları, öğretmen yetersizliğinden yabancı dil derslerinin boş geçmesi yada derse branş dışı öğretmenlerin girmesi, yabancı dil derslerinin görsel işitsel araçlarla yeterince desteklenememesi, ders saatlerinin yetersizliği, yabancı dil öğretimine uygun olarak düzenlenmemiş kalabalık sınıflar, öğrencilerin yabancı dil öğrenmeye karşı ilgisi ve tutumu, veli desteğinin yetersizliği, öğrencilerin Türkçe bilgisinin yetersizliği, OKS sınavında yabancı dil sorusu olmadığından özellikle 7 ve 8. sınıflarda öğrenci ve velilerin yabancı dil dersini diğer dersler kadar önemsememeleri olarak özetlenebilir. Bulgularımızla paralel biçimde, Seçkin (2011)'e göre, ders araç gereçlerinin yetersizliği,

sınıf mevcutlarının fazla olması ve derse ayrılan sürenin yetersizliği programın uygulanmasını engelleyen olumsuzluklar olarak dile getirilebilir. Aslan (2008), Ülkemizde erken yaşta yabancı dil öğretimi uygulaması konusunda ders araç-gereçleri, gerekli bilgi ve deneyime sahip uzmanlaşmış öğretmen, vb. konularda sorunlar olduğunu belirtmektedir.

Öğretmenler programın güçlü yönleriyle ilgili olarak programın, dil öğretimine faydalı, öğrenci görüşlerini ve kelime öğrenimini destekleyici ve detaylı olduğunu belirtmektedir. Bu bulgularımızla benzer biçimde, Büyükduman (2005) da, ilköğretim okullarındaki İngilizce öğretmenlerinin birinci kademe İngilizce öğretim programına ilişkin görüşlerini incelediği araştırmasında, eksikliklerin olmasıyla beraber programın bazı güçlü yönlerinin olduğunu belirlemiştir. Bu güçlü yönlerden bazıları ise, programın duyuşsal özellikler bağlamında yeterli olduğu, programda yer alan amaçların, öğrencilerin yaşlarına ve zihinsel gelişimlerine uygun olduğu, dil öğretiminin önemi vs. şeklindedir. Yine, Seçkin (2011), farklı düzey okul gruplarında görev yapan öğretmenlerin, İngilizce dersi programının en güçlü yönünün öğrenme sürecinde öğrencileri aktif kılması şeklinde görüşlerini belirlemiştir. Üst düzey okul grubunda görev yapan öğretmenlerin programın güçlü yönlerine ilişkin görüşleri; öğrencileri öğrenme sürecinde aktif kılması, okuma ve yazma becerilerini geliştirmesi ve yabancı dili öğrencilere sevdirek ve eğlendirerek öğretmesi şeklindedir. Orta düzey okul grubunda görev yapan öğretmenler, programın okuma ve yazma becerilerini geliştirdiğini ve bir önceki programa göre daha iyi olduğu yönünde olumlu değerlendirmelerde bulunmuşlardır. Alt düzey okul grubunda görev yapan öğretmenlerin, üst ve orta düzey okul grubundaki öğretmenlere benzer şekilde, programın güçlü yönlerine yönelik en çok vurguladıkları noktanın, programın öğrencilerin derse aktif katılımını sağlaması olduğu görülmektedir.

Öğretmenler programın zayıf yönleriyle ilgili olarak programın, öğrenci seviyesine uymaması, ders kitabının yetersizliği, güncel olmaması, sadece görsellik içermesi, ulusal ölçekte olmaması ve öğretmen alt yapısını göz önünde bulundurmadığını belirtmektedir. Geçmiş programlara ilişkin yapılan birçok çalışma da (Aküzel, 2006; Anşin, 2006; Aslan, 2008; Bektaş Altıok, 2006; Büyükduman, 2005; Çelebi, 2006; Seçkin, 2011) eksik yönlerin olduğunu göstermektedir. Bu yönler genel itibarıyla, yabancı dil dersi programından kaynaklanan aksaklıklar, yabancı dil öğretiminde kullanılan yöntem ve teknik hataları, öğretmen yetersizliğinden yabancı dil derslerinin boş geçmesi yada derse branşdışı öğretmenlerin girmesi, yabancı dil derslerinin görsel işitsel araçlarla yeterince desteklenememesi, ders saatlerinin yetersizliği, yabancı dil öğretimine uygun olarak düzenlenmemiş kalabalık sınıflar, öğrencilerin yabancı dil öğrenmeye karşı ilgisi ve tutumu, veli desteğinin yetersizliği şeklindedir. Bu bulgular, araştırmamızda geçen öğrenci seviyesi ve öğretmen alt yapısına ilişkin yetersizlikler bağlamındaki bulgularımızda paralellik göstermektedir.

2. sınıf İngilizce dersi programının geliştirilmesine yönelik öğretmenlerin önerileri ise sırasıyla şu şekildedir; teknoloji ve materyal temini, şarkıların sadeliği ve ilgi çekici olması gerektiği, sınıf mevcutlarının azaltılması gerekliliği, ders saati sayılarının artırılması, Eğitsel oyunlara ve işitsel kısa diyaloglara daha çok yer verilmesi, konuşmaya ilişkin etkinliklerin artırılması, ders kitabı kapsamının genişletilmesi, ilgi ve ihtiyaçlara daha uygun etkinliklere daha çok yer verilmesi ve evde çalışmaya yönelik ek kitap temini şeklindedir. Bu bulgulara benzer biçimde, alan yazında araştırmacıların yaptıkları birçok öneri bulunmaktadır. Aküzel (2006)'e göre, okullarda yabancı dil öğretimine uygun donatılmış, kalabalık olmayan özel dil sınıfları açılmalı, görsel işitsel araçlar yeterli bir şekilde okullarımızda bulunmalı ve amaca uygun olarak kullanılmalıdır. Öğrencilere öğrendiklerini uygulayacak ortamlar yaratılmalıdır. Yabancı dil dersine ayrılan haftalık ders saati arttırılmalıdır. Veliler çocuklarının yabancı dillere ve diğer kültürlerle karşı ilgi duymalarını sağlamaları için destek vermelidir. Etkin bir yabancı dil öğretimi için çağdaş dil öğretim yöntemlerine uygun, konuları öğrencinin ilgisini çekecek, anlaşılır bir ders kitabı kullanılmalıdır. Sınıf içi etkinliklerde sözel iletişimin eksikliklerinin giderilmesi ve öğrencilerin öğrendikleri dili daha çok hatırlayabilmeleri için görsel ve işitsel araçlar en etkili ders araç ve gereçleridir. Başarılı bir yabancı dil öğretimi için dersler konulara ve öğretim yöntemine uygun görsel ve işitsel araçlarla mümkün olduğunca çok

desteklenmelidir. Topaloğlu (2012)'na göre, Yabancı dil öğretimine çocukların zorlanmaması, çocuklara yeteri kadar zaman tanınması ve çocukların yabancı dile karşı olumlu yaklaşabilmelerinin sağlanması gerekmektedir. Yazma ve konuşma becerilerini geliştirici etkinliklere yoğun olarak yer verilmelidir. Çocuklar dinlenilmelidir ve kendilerini ifade edebilme olanağı bulabilmelidir. Çocukların soru sorabilmelerine, her türlü etkinliğe katılabilmelerine fırsat tanınmalı ve izin verilmelidir. Solak (2013), Türkiye'de Finlandiya'da olduğu gibi yabancı dil müfredatının hazırlanmasında ve ders kitaplarının seçiminde okul ve öğretmenlere yetki verilmesi, esneklik sağlanması ve bazı konularda merkezîyetçilikten ziyade özerklik sağlanmasının yabancı dil öğretiminde başarıyı artıracığı düşünülmektedir. Bu sayede öğrencide öğrenme özerkliği gelişerek, yabancı dil öğreniminin okul dışında da yaşam boyu devam eden bir süreç olduğu algısı oluşturulabilecektir. Araştırma sonuçları dikkate alındığında uygulamacılara ve araştırmacılara dönük aşağıdaki öneriler sunulabilir:

Uygulamacılara yönelik öneriler

- Sınıflar donanımsal anlamda zenginleştirilmelidir.
- İngilizce ders saati sayısı artırılmalıdır.
- Sınıf mevcutları azaltılmalı, veliler programın işleyişi hakkında bilgilendirilmelidir.
- Ders kitabına ek olarak bir çalışma kitabı çıkarılmalı, yazma etkinliklerine de yer verilmelidir.

Araştırmacılara yönelik öneriler

- Nitel durum çalışması desenine uygun olarak yapılan bu çalışmanın dış geçerliliği (genellenebilirlik) düşük olduğundan farklı örneklemeler üzerinde de benzer araştırmaların yapılması önerilebilir.

KAYNAKLAR

- Aküznel, G. (2006). *İlköğretim 4-8. Sınıflarda yabancı dil öğretimindeki başarısızlık nedenlerinin incelenmesi (Adana Örneği)*. Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi. Çukurova Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü, Adana.
- Anşin, S. (2006). Çocuklarda yabancı dil öğretimi. *D.Ü.Ziya Gökalp Eğitim Fakültesi Dergisi* 6, 9-20.
- Aslan, N. (2008). Dünyada erken yaşta yabancı dil öğretimi uygulamaları ve Türkiye'deki durum. *Çukurova Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 3 (35), 1-9.
- Bektaş Altıok, G.R. (2006). *Türkiye'de ilköğretim okullarında etkili yabancı dil öğretimi: tarihsel gelişimi ve açılımları*. Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi. Yeditepe Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü, İstanbul.
- Büyükduman, F.İ. (2005). İlköğretim okulları İngilizce öğretmenlerinin birinci kademe İngilizce öğretim programına ilişkin görüşleri. *Hacettepe Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 28, 55-64.
- Çelebi, M. D. (2006). Türkiye'de anadili eğitimi ve yabancı dil öğretimi. *Erciyes Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi*, 21 (2), 285-307.
- EURYDICE (2008). *Avrupa'da okullarda dil öğretimi hakkında temel veriler*. Türkiye:Görsel-İşitsel ve Kültür İşleri Yürütme Ajansı.
- MEB (2013). İlköğretim kurumları 2,3,4,5,6,7,8. Sınıflar öğretim programı. <http://ttkb.meb.gov.tr/www/ogretim-programlari/icerik/72> Erişim: 01/04/2014
- Merriam, S.B. (2013). *Nitel araştırma desen ve uygulama için bir rehber*(çev. Ed. Turan, S.). Ankara: Nobel Yayıncılık.
- Richards L.,&Morse, J. M. (2007) *Read me firstfor a usersguidetoqualitativemethods*. London: Sage.
- Seçkin, H. (2011). İlköğretim 4. sınıf İngilizce dersi öğretim programına ilişkin öğretmen görüşleri. *Uluslararası İnsan Bilimleri Dergisi*. 8 (2), 550-577.
- Solak, E. (2013). Finlandiya ve Türkiye'de ilköğretim düzeyinde yabancı dil öğretimi. *Uluslararası Sosyal Araştırmalar Dergisi*, 6 (28), 296-301.
- Şencan, H. (2005). *Sosyal ve davranışsal ölçümlerde güvenilirlik ve geçerlilik*. Ankara: Seçkin Yayıncılık.

Tarcan, A. (2004). *Yabancı dil öğretim teknikleri*. Ankara: Nobel Yayıncılık.

Topaloğlu, Y. (2012). *Erken yaşta yabancı dil öğretiminde yöntem ve tekniklerin kullanım sorunsalı*. Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi. Çukurova Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü, Adana.

Yıldırım, A. ve Şimşek H.(2011). *Sosyal Bilimlerde Nitel Araştırma Yöntemleri*. Ankara: Seçkin Yayıncılık.

EXTEND ABSTRACT

There are many reasons the children at an early age to justify the need for foreign language learning. Chief among these; give positive results on the intellectual development of children learning a foreign language is to regulate cases and children's mental development. Agility and flexibility at an early age to think of children of foreign language teaching, improving listening skills and sensitivity. It also enhances the ability to understand the native language. Children, allows to establish easier communication with people. Foreign language phenomenon, it opens children's minds to other cultures and understand people from other countries and helps children in the evaluation. In Europe "Berlitz" curriculum of language teaching according to the adapted for children, the child gives fairly broad linguistic predictions for the future of education and training and expand the range of their child's future career prospects. The foreign language learning begins in primary education as compulsory in many European countries. 2006/07 in all countries except Ireland and Scotland, there is at least one year learning a foreign language compulsory for all students at the school. In Ireland all pupils learn Irish and English which are not foreign languages. In some countries, after the first year of primary education to all children in a foreign language is taught as a compulsory subject, and even taught even earlier in some Autonomous Communities in Spain and Belgium. When we look at the starting status of foreign language education in our country, it is seen that during the period starting from the primary school. From 1997 until the 4th grade in elementary school foreign language teaching, as of the 2013-2014 school year are applied in 2nd class. According to the curriculum; second grade English curriculum is based on the learning needs of the main objectives of language learning / in use to create a love of learning foreign languages. Second-class achievements colors, numbers, that we use in the classroom objects, animals, fruits, basic words related to our body organs and house our room and furnishings to be learned by liaising with English phonetics and greetings, introducing yourself, utensils foreign language using words learned the basic everyday language functions, such as descriptions loving to learn. In doing so, the language learning / fun use of visual, auditory and enriched learning through play-based activities are planned with audio-visual aids. This research, which started to be implemented from the academic year 2013-2014 education Grade 2 English courses and qualification curriculum as the implementation of the general lack of, will be determined based on the views of teachers implementing this curriculum. This research stage in 2nd grade elementary school foreign language teaching more effective to target, aims to contribute to the implementation of the curriculum by referring to the views of teachers in these schools. Schedule better treatment programs, deficiencies and defects detected and the soon to be made in this study to be corrected after it is hoped that the training will help programmers like all research on this issue and show the way. For this purpose, Class 2 requirements to determine the views of primary school teachers for English lessons program implementation is the problem of this research. In this study aimed to determine the English curriculum primary in 2th class in terms of vision applications English teacher, qualitative research design "phenomenology" was used for the pattern. Working group of the study, the spring semester 2013-2014 academic year in the central of Malatya province consists of 20 English teacher in 16 primary school entering Grade 2. Research for the sampling of "criterion sampling method" was used. The main criterion in our study of primary school English teachers for English courses in Grade 2 that they are entering. Research data were obtained by structured interviews. In the analysis of data descriptive analysis with content analysis it was used. Most encountered problems, lack of student level, and lack of technology and material is seen that the non-compliance of textbooks. Other problems, the lack of class hours, lack of student interest collected, the crowd consists of the class, in the form of ignorance in not informing the parents and teachers about the curriculum. Teachers think that with regard to the strengths of the curriculum, the useful language

teaching, the students' opinions and studies indicate that the words and the supporting detail. Teachers think that, regarding the weaknesses of the curriculum, the students level of noncompliance, lack of textbooks, lack of date, contains only visual, not on a national scale does not indicate the possession of infrastructure and teachers in mind. 2nd grade teacher recommendations for the improvement of English courses of the program are as follows, respectively; technology and material supply, the simplicity of the songs and the interest it should be attractive, reducing the necessity of class size, course increase the number of hours, educational games and more places issuance to auditory short dialogue, increasing the efficiency for speech lessons to expand the book of the scope of interest and to more appropriate activities to needs giving more space to work at home in the form of additional books and supplies.

IJTASE