

ÖĞRETMEN ADAYLARININ ÜNİVERSİTE YAŞAMINA UYUM DÜZEYLERİ İLE YAŞAM DOYUMU ARASINDAKİ İLİŞKİNİN İNCELENMESİ¹

AN EXAMINATION OF THE RELATIONSHIP BETWEEN TEACHER CANDIDATES' LEVEL OF COMPLIANCE WITH UNIVERSITY LIFE AND LIFE SATISFACTION

Uzm. Psk. Dan. Cihan BULUT

Lefke Avrupa Üniversitesi

Dr. Fazıl Küçük Eğitim Fakültesi, Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Bölümü, Lefke – KKTC

cbulut@eul.edu.tr

Prof. Dr. Nergüz BULUT SERİN

Lefke Avrupa Üniversitesi

Dr. Fazıl Küçük Eğitim Fakültesi, Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Bölümü, Lefke – KKTC

nserin@eul.edu.tr

ÖZET

Bu çalışmada, üniversiteye yeni başlayan öğretmen adaylarının, yüksek öğrenim yaşamına uyum düzeylerini ve yaşam doyumu düzeylerini belirlemek ve üniversite yaşamına uyum ile yaşam doyumları arasındaki ilişkiyi incelemek amaçlanmıştır. Çalışmanın örneklemini, 2015-2016 eğitim-öğretim yılında KKTC’de bulunan özel bir üniversitenin eğitim fakültesinde öğrenim gören, çeşitli lisans programlarına kayıtlı, 187 (% 62) kadın ve 113 (%37) erkek öğrenci olmak üzere 300 öğrenci tarafından oluşmaktadır. Araştırmaya katılan öğrencilere “Kişisel Bilgi Formu”, “Yaşam Doyumu Ölçeği”, “Üniversite Yaşamı Ölçeği” uygulanmıştır. Araştırmanın sonuçlarına genel olarak bakıldığında, “Yaşam Doyumu Ölçeği” ile “Üniversite Yaşamı Ölçeği” ve tüm alt boyutları arasında pozitif yönde anlamlı ilişki saptanmıştır. Bu çalışma sonuçlarında üniversiteye yeni başlayan öğretmen adaylarının, yaşam doyumu düzeyleri ile üniversite yaşamına uyum düzeyleri arasında pozitif yönde bir ilişki belirlenmiştir. Öğretmen adaylarında, yaşam doyumu düzeyinin yüksekliği aynı zamanda yüksek öğrenim hayatına ve bu yeni hayatın beraberinde getirdiği değişkenlere uyum düzeyini de artırmaktadır.

Anahtar Kelimeler: Üniversite, üniversite yaşamına uyum, yaşam doyumu, üniversite öğrencileri, öğretmen adayı.

ABSTRACT

The research aims to state adaptation level and life satisfaction level and the relationship between adaptation to university life and life satisfaction of teacher candidate being beginner. affect the adaptation to university life and level of life satisfaction of teacher candidate. The sample of this study consists of 187 women (%62) and 113 men (%37), totally 300 students, registered in different undergraduate programs in between 2015-2016, and studying in education faculty of a private university in North Cyprus of Turkish Republic. The students participating to the research are applied “Personal Information Form”, “Life Satisfaction Scale”, “University Life Scale”. The result of the research confirms that there is a positive meaningful relationship among “Life Satisfaction Scale” and “University Life Scale” and all sub dimensions. It also shows that life satisfaction level and adaptation to university life of preserver teachers has positive relationship. The height level of life satisfaction increases life of university and the variables coming out with the effect of the events in the life.

Keywords: University, adaptation to university life, life satisfaction, university students, teacher candidate

GİRİŞ

Üniversite yaşamının sosyal kazanımlar anlamında verimli olabilmesi ve öğrencinin istenilen akademik başarıyı ortaya koyabilmesi açısından, yüksek öğrenimin birinci yılı en önemli yıl olarak görülmektedir. Özellikle daha önce hiç ailesinden ayrı yaşamamış bireyler, günlük hayatın sorumluluklarını (kira ödeme, elektrik-su ödeme, beslenme vb.) yerine getirmede daha büyük sorunlar yaşayabilmektedirler. Wintre ve Yaffe’ye (2000) göre, Öğrenciler, üniversitedeki ilk deneyimlerinin, tahmin ettiklerinden daha zorlayıcı ve stresli olduğunu ifade ederler. Bu zorluklar; yeni kavuşulan özgürlüklerin yanı sıra yalnızlık, ev özlemi, akademik işlerde karşılaşılan güçlükler olarak sıralanabilir (Akt. Mercan ve Yıldız, 2011). Bilgiyi merkez alan bir küresel yaşam biçiminin yapım aşamasında yüksek öğrenim tercihi, eğitimin ayrıcalığı içinde daha da ilgi çekici bir hal almaktadır. Gençlerin gelecekte sahip olacağı mesleğin ve buna bağlı yaşayacağı hayatın yüksek öğretimden geçtiği inancı

¹ Bu çalışma 25. Ulusal Eğitim Bilimleri Kongresi’nde sözlü bildiri olarak sunulmuştur.

yaygın bir görüş olarak kabul görmektedir (Şahin ve Yıldız, 2015). Üniversiteden önceki eğitim kurumu olan lisede sahip olduğu olanaklar ve o lisedeki eğitimcilerin tutumu, gencin yükseköğretim yaşamındaki akademik performansını ve üniversiteye devamını etkilemektedir (Bülbül ve Güvendir, 2014). Türkiye’de üniversite öğrencileri tercih ettikleri bölümü farklı sebeplerle seçmektedirler. Yükseköğrenime hak kazanmanın zorluğuna bağlı gençler genellikle açıkta kalmamak, meslek sahibi olmak, gelecekteki hayatını garanti altına almak için gerçek ilgi ve isteklerinin olduğu bölümleri seçmek yerine, ilgi ve isteklerinin az ya da hiç olmadığı bölümleri seçmek mecburiyetinde kalabilmektedirler (Şahin, Zoraloğlu ve Fırat, 2011). Çok farklı kültür ve bölgelerden gelen öğrenciler, içerisinde akademik uyum, sosyal uyum, karşı cinsle ilişkiler, kişisel uyum gibi üst düzey güdülenme ve çaba gerektirebilen karmaşık bir yapı olan üniversite yaşamına kısa sürede adapte olmak durumundadırlar. Üniversite yaşamında öğrenciyi yüksek derecede etkileyen etmenler okul, dış çevre ile ilişkiler, aile ve uzaklık, sosyo-ekonomik durumu, akran ilişkileri, güdülenme vb.dir (Koç, Avşaroğlu ve Sezer, 2004).

Üniversiteye uyum sağlayabilme; akademik başarı, yeteneklerin geliştirilmesi ve yeni becerilerin kazanılması açısından önemli iken; diğer yandan öğrencinin bireysel mutluluğu ve psikolojik sağlığı açısından da belirleyici bir değişken konumundadır (Karahana, Sakdoğan, Özkamalı ve Dicle, 2005). Bu açıdan ele alındığı zaman, bireyin öznel iyi oluşu üniversiteye ve üniversitenin getirdiği yeni yaşama uyum sağlama sürecini etkilemektedir. Öznel iyi oluş, bireyin yaşamını bilişsel ve duyuşsal açıdan değerlendirmesidir. Sağlıklı bir ruh hali ve kaliteli bir yaşam ile ilgili öznel iyi oluş bireyin kendi hayatına ilişkin değerlendirme yapabilmesine olanak vermektedir. Bu anlamda öznel iyi oluş, yaşamdan doyum alma, olumlu duyguları sık ve olumsuz duyguları az yaşama şeklinde tanımlanmaktadır (Argyle, Martin ve Crossland, 1989; Diener, 1984) (Akt. Doğan ve Eryılmaz, 2013). Yaşam doyumunu bir anlamda bireyin belirlediği hedeflere ulaşma derecesi (Koç, 2001); bireyin kendi belirlediği kriterlere uygun bir biçimde tüm yaşamını olumlu değerlendirmesi olarak tanımlanmaktadır (Diener, Emmons, Larsen ve Griffin, 1985). Yaşam doyumunu; mutluluk, moral gibi değişik açılardan iyi olma hali ve günlük ilişkiler içinde olumlu duygunun olumsuz duyguya egemen olmasını ifade eder (Akt; Bulut Serin, 2012).

Son yıllarda üniversite birinci sınıf öğrencilerinin uyum düzeylerini ele alan Türkiye’de yapılmış olan bazı çalışmalar bulunmaktadır (Aladağ, Kağnıcı, Tuna ve Tezer, 2003, Mercan ve Yıldız, 2011; Bülbül, Acar-Güvendir, 2014; Aladağ, Bayrak ve Bülbül, 2013). Ancak, üniversite öğrencilerinin yaşam doyumunu düzeyleri ile üniversite yaşamına uyum düzeyleri ilişkisini ele alan bir çalışmaya rastlanılamamıştır. Bu açıdan, bu araştırmanın sonuçlarının, alana yeni katkılar sağlayacağı düşünülmektedir. Bu çalışmada, üniversiteye yeni başlayan öğrencilerin, üniversite yaşamına uyum düzeylerini ve yaşam doyumunu düzeylerini saptamak ve üniversite yaşamına uyum ile yaşam doyumları arasındaki ilişkiyi incelemek amaçlanmıştır. Araştırmanın diğer bir amacı da üniversite öğrencilerinin üniversite yaşamına uyum düzeyleri ile yaşam doyum düzeylerinin cinsiyet değişkeni arasında anlamlı bir farklılık olup olmadığını araştırmaktır.

YÖNTEM

Araştırma ilişkisel tarama modeli içerisinde yer alan korelasyon türü ilişkisel tarama modelidir. İlişkisel araştırmalardan korelasyon türü ilişki aramalarda değişkenlerin birlikte değişip değişmedikleri, birlikte değişim varsa, bunun nasıl olduğu öğrenilmeye çalışılır (Karasar, 2012).

Evren ve Örneklem

Araştırmanın evrenini, 2015-2016 Eğitim Öğretim yılında KKTC’ de bulunan özel bir üniversitenin Eğitim Fakültesinin lisans programlarında öğrenim gören birinci sınıf öğrencileri oluşturmaktadır. Evrende toplam 383 öğrenci bulunmaktadır. Araştırmanın örnekleme uygun örnekleme yöntemi ile belirlenmiştir. Eğitim Fakültesinin birinci sınıf öğrencilerinin tümüne ulaşılmaya çalışılmıştır. Araştırma kapsamında ulaşılabilen 325 öğrenciye ölçekler uygulanmış, hatalı ve eksik olanlar ayıklanarak, 300 ölçek değerlendirmeye alınmıştır. Araştırmaya katılan öğrenciler % 62.3 (n=187)

kadın ve %37 (n=113) erkek öğrenci olmak üzere toplam 300 öğrenci araştırmanın örneklemini oluşturmaktadır.

Veri Toplama Araçları

Üniversite Yaşamı Ölçeği (ÜYÖ): Araştırmada veri toplama aracı olarak, Aladağ, Kağnıcı, Tuna ve Tezer, (2003) tarafından, üniversiteye yeni başlayan öğrencilerin üniversiteye uyum düzeylerini belirlemek amacıyla geliştirilen “Üniversite Yaşamı Ölçeği” (ÜYÖ) kullanılmıştır. 48 maddeden oluşan ölçek 7 dereceli likert türü bir ölçme aracı olup her bir madde “bana hiç uygun değil” - “bana tamamen uygun” aralığında bir değer almaktadır. Yüksek puan uyumu düşük puan ise uyumsuzluğu ifade etmektedir. Üniversite Yaşamı Ölçeğinin; Üniversite Ortamına Uyum, Duygusal Uyum, Kişisel Uyum, Karşı Cinsle İlişkiler, Akademik Uyum ve Sosyal Uyum olmak üzere toplam altı alt boyutu bulunmaktadır. Ölçeğin tümüne ilişkin iç tutarlılık katsayısı .91 olarak hesaplanmıştır. Toplam güvenirlik katsayısı Cronbach Alpha .89 olarak bulunmuştur. Bu çalışmada ise, güvenirlik katsayısı Cronbach Alpha 0,87 olarak bulunmuştur.

Yaşam doyumu ölçeği (YDÖ)(The Satisfaction With Life Scale): Diener, Emmons, Loresen ve Giffin (1985) tarafından geliştirilen, yedi dereceli bir likert ölçeği üzerinde değerlendirilen 5 maddelik, öznel iyilik durumunu belirlemeye yönelik bir ölçektir. Yaşam doyumu ölçeğinin Türkçe’ye çevrilmesi ve uyarlanması, Köker (1991) tarafından yapılmıştır. Ölçeğin güvenirlik katsayısını .86 olarak bulmuştur. Ölçekten alınan yüksek puan, yaşam doyumunun yüksekliğini ifade etmektedir. Bu çalışmada ise, güvenirlik katsayısı Cronbach Alpha 0,85 olarak bulunmuştur.

Verilerin Analizi

Uygulanan ölçekler ve alt boyutlar arasında ilişki olup olmadığını, varsa bu ilişkinin yönünü belirlemek için “Pearson Momentler Çarpımı Korelasyon Katsayısı” analizi kullanılmıştır. Ayrıca cinsiyet değişkenine, üniversite yaşamına uyum düzeyi ve yaşam doyumu ölçek puanlarına göre anlamlı farklılıklar olup olmadığını ölçmek amacıyla, -t ve Mann-Whitney U test tekniği kullanılmıştır. Araştırmada anlamlılık düzeyi 0,05 olarak alınmıştır. Toplanan verilerin analizi bilgisayar ortamında SPSS 17. İstatistik paket programına girilerek istatistik çözümler bu program yardımıyla gerçekleştirilmiştir.

BULGULAR

Üniversite birinci sınıf öğrencilerinin üniversite yaşamına uyum düzeyleri alt boyutları olan, Üniversite Ortamına Uyum, Duygusal Uyum, Kişisel Uyum, Karşı Cinsle İlişkiler, Akademik Uyum ve Sosyal Uyum ile genel olarak üniversite yaşamına uyum düzeyleri ile yaşam doyumları arasındaki ilişkiler ele alınmıştır.

Tablo 1: Üniversite Yaşamına Uyum Düzeyleri ile Yaşam Doyumuna İlişkin Pearson Momentler Çarpımı Korelasyon Katsayıları Analiz Sonuçları

SKALA	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
Üniversite Uyum(1)	r p n							
Duygusal Uyum(2)	r .349** p .000 n 300							
Kişisel Uyum(3)	r .378** p .000 n 300	.298**						
Karşı Cinsle	r .368** p .000	.419**	.364**					

İlişki(4)	n	300	300	300				
Akademik Uyum(5)	r	.308**	.533**	.285**	.429**			
	p	.000	.000	.000	.000			
	n	300	300	300	300			
Sosyal Uyum(6)	r	.496**	.462**	.420**	.489**	.407**		
	p	.000	.000	.000	.000	.000		
	n	300	300	300	300	300		
Yaşam Doyumu(7)	r	.337**	.269**	.408**	.228**	.330**	.408**	
	p	.000	.000	.000	.000	.000	.000	
	n	300	300	300	300	300	300	
Toplam Üniversite Yaşam(8)	r	.718**	.748**	.615**	.703**	.702**	.743**	.458**
	p	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000
	n	300	300	300	300	300	300	300

Tablo 1 incelendiğinde,örnekleme giren öğrencilerde, üniversite yaşamı ölçeğinin alt ölçeklerinden, üniversite ortamına uyum ile duygusal uyum ($r = .349$; $P < .001$); kişisel uyum ($r = .378$; $P < .001$); karşı cinsle uyum ($r = .368$; $P < .001$); akademik uyum ($r = .308$; $P < .001$) ve üniversite ortamına uyum ile yaşam doyumu arasında ($r = .337$; $P < .001$) pozitif yönde düşük düzeyde anlamlı bir ilişki vardır. Üniversite ortamına uyum ile sosyal uyum arasında pozitif yönde orta düzeyde anlamlı bir ilişki saptanmıştır ($r = .496$; $P < .001$).

Tablo 2: One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test S testi

	Üniversite Uyum	Duygusal Uyum	Kişisel Uyum	Karşı Cinsle İlişki	Akademik Uyum	Sosyal Uyum	Yaşam Doyumu	Toplam Üniversite Yaşam
n	300	300	300	300	300	300	300	300
x	53.970	38.773	38.026	34.620	33.640	32.666	23.070	231.696
ss	11.310	10.611	7.225	7.811	8.798	6.572	6.573	37.054
Absolüt e	.040	.056	.066	.073	.069	.084	.089	.039
Pozitif	.040	.056	.064	.058	.040	.078	.050	.028
Negatif	-.029	-.054	-.066	-.073	-.069	-.084	-.089	-.039
Z değeri	.697	.965	1.147	1.264	1.118	1.450	1.538	.682
P değeri	.716	.309	.144	.082	.119	.030	.018	.741

Tablo 2’de araştırmanın dağılım testi sonuçları verilmiştir. Analiz sonuçlarına göre, üniversite yaşamı ölçeği ve beş alt boyutunun normal dağılım gösterdiği belirlenmiştir. Bu doğrultuda üniversite yaşam ölçeği ve beş alt boyutuna ilişkin ikili karşılaştırma analiz sonucu olarak “t-test” uygulanmıştır.

Yaşam Doyumu Ölçeği ile Üniversite Yaşamı Ölçeği’nin alt boyutu olan sosyal uyumun analizleri sonucunda normal dağılım göstermediği saptanmış ve “Mann-Whitney U Testi” uygulanmıştır.

Tablo3: Öğretmen Adaylarının Cinsiyetine Göre Üniversite Ortamına Uyum Alt Boyutlarına İlişkin Puan Ortalamaları, Standart Sapmaları, p ve t Değerleri

Alt Boyutlar	Cinsiyet	n	\bar{x}	ss	sh	t	p	Önem Düzeyi
Üniversite Uyum	Kadın	187	55.385	11.767	.860	2.820	.005	p<0.05
	Erkek	113	51.628	10.132	.953			
Duygusal Uyum	Kadın	187	39.000	10.952	.800	.475	.635	p>0.05
	Erkek	113	39.398	10.058	.946			

Kişisel Uyum	Kadın	187	38.738	6.976	.510	2.208	.028	p<0.05
	Erkek	113	36.849	7.502	.705			
Karşı Cinsle İlişki	Kadın	187	34.229	7.723	.564	-	.267	p>0.05
	Erkek	113	35.265	7.948	.747			
Akademik Uyum	Kadın	187	34.673	8.801	.643	2.644	.009	p<0.05
	Erkek	113	31.929	8.561	.805			
Toplam Üniversite Yaşam	Kadın	187	235.524	37.819	2.765	2.318	.021	p<0.05
	Erkek	113	225.362	35.002	3.292			

Tablo 3' de görüldüğü gibi, cinsiyete göre, üniversite yaşamına uyum ölçeğinin toplam puanları ve alt boyutlarından, üniversite ortamına uyum ($t=2.820$; $p<.05$); kişisel uyum ($t=2.208$; $p<.05$); akademik uyum ($t=2.644$; $p<.05$) ve toplam üniversite yaşamına uyum toplam puanlarına bakıldığında ($t=2.318$; $p<.05$), kadın öğrenciler lehine anlamlı bir farklılık bulunmuştur.

Tablo4:Cinsiyete Göre, Sosyal Uyum Alt Boyutuna İlişkin Puan Ortalamaları, Standart Sapmaları, p ve U Değerleri

Cinsiyet	n	\bar{x}	ss	Sıra Ortalaması	Sıra Toplamı	U	P	Önem Düzeyi
Kadın	187	32,666	6,572	160,48	30009,00	8700,000	,010	P<0,05
Erkek	113	1,376	,485	133,99	15141,00			

Tablo 4' de görüleceği üzere, Sosyal Uyum alt boyutunda kadın öğrenciler lehine ($U=2.567$; $P<.05$) anlamlı bir farklılık bulunmuştur. Bu durum öğrencilerin üniversite yaşamına uyum sağlama sürecinde, üniversite ortamına uyum, duygusal uyum, kişisel uyum, karşı cinsle ilişki, akademik uyum gibi faktörlerde, kadınlar lehine cinsiyete göre değişkenlik göstermektedirler şeklinde yorumlanabilir.

Tartışma Sonuç ve Öneriler

Araştırmanın sonuçlarına genel olarak bakıldığında, yaşam doyumu ölçeği ile üniversite yaşamı ölçeği ve tüm alt boyutları arasında pozitif yönde anlamlı ilişki saptanmıştır. Bu grup değişkenlerde en yüksek ilişki "Yaşam Doyumu" ile " Üniversite Yaşamına genel uyum düzeyleri arasında saptanmıştır. Bu çalışma sonuçlarında üniversiteye yeni başlayan öğrencilerin yaşam doyumu düzeyleri ile üniversite yaşamına uyum düzeyleri arasında pozitif yönde bir ilişkinin bulunması önemlidir. Yaşam doyumu, mutluluk, moral gibi değişik açılardan iyi olma halini ve günlük ilişkilerde olumlu duygunun olumsuz duyguya egemen olmasını ifade eder (vara, 1999). Üniversite öğrencilerinde yaşam doyumu düzeyinin yüksekliği aynı zamanda üniversite yaşamına uyum düzeyini de artırmaktadır.

Cinsiyete göre, üniversite yaşamına uyum ölçeğinin toplam puanları ve alt ölçeklerinden üniversite ortamına uyum, kişisel uyum akademik uyum, sosyal uyum ve üniversite yaşamına uyum düzeyleri erkek öğrencilere göre kadın öğrencilerde daha yüksek bulunmuştur. Cinsiyet değişkenine göre öğretmen adaylarının, üniversiteye uyum ve yaşam doyumlarının istatistiksel olarak anlamlı bir farklılık gösterdiği bulunmuştur. Bu sonuca göre kadın öğretmen adaylarının yaşam doyum düzeylerinin erkek öğretmen adaylarından daha yüksek olduğu belirlenmiştir. Yine bu çalışmanın bulguları, kadın öğretmen adaylarının üniversite yaşamına uyum sürecini erkek öğretmen adaylarına göre daha kolay geçirdiklerini göstermektedir. Dost (2007) üniversite öğrencilerinin yaşam doyumlarını konu alan çalışmasında, kadın öğrencilerin yaşam doyumu düzeylerinin erkek öğrencilerden daha yüksek olduğunu tespit etmiştir. Bülbül ve Güvendir'in 2014 yılında üniversite birinci sınıf öğrencileri ile

yaptıkları yüksek öğretim yaşamına uyum düzeylerini inceleyen çalışmalarında, kadın öğrencilerin kurumsal ve amaçsal bağlılık düzeylerinin erkek öğrencilere göre daha yüksek olduğunu bulmuşlardır. Aktaş (1997) üniversite öğrencilerinin uyum düzeylerine ilişkin yaptığı çalışmada, erkek öğrencilerin genel uyum puanlarının kadın öğrencilerden yüksek olduğunu bulmuştur. Aypay (2003) yaptığı çalışmada, kadınların sosyal uyum düzeylerinin erkeklerden daha yüksek olduğunu bulmuştur. Bu sonuç, bu çalışmanın sonuçlarını destekler niteliktedir. Cinsiyete göre, üniversite yaşamına uyum ölçeğinin alt boyutlarından, duygusal uyum, karşı cinsle ilişki alt ölçeklerinde, kadın ve erkek öğrenciler arasında anlamlı bir farklılık bulunmamıştır. Bayrak, Aladağ ve Bülbül (2013), üniversite öğrencileri ile yaptıkları çalışmada benzer sonuca ulaşmışlardır. Mercan ve Yıldız (2011), üniversite 1. sınıf öğrencilerinin üniversiteye uyum düzeylerini araştıran çalışmalarında cinsiyete göre anlamlı bir farklılık bulmamışlardır. Aktaş (1997) üniversite öğrencilerinin uyum düzeylerine ilişkin yaptığı çalışmada, erkek öğrencilerin genel uyum puanlarının kadın öğrencilerden yüksek olduğunu bulmuştur

Bu bağlamda, üniversiteye yeni başlayan öğrencilere verilmesi gereken danışmanlık ve oryantasyon programlarının öğrencilerin karşılaştıkları problemlerin çözümünde ve olumlu duygularının artırılmasında önemli olduğu düşünülmektedir. Bu çalışmalar aynı zamanda öğrencilerin uyum düzeyleri ve akademik başarılarını da artıracaktır. Öğrencilerin birinci sınıftan itibaren, sosyal uyum, akademik uyum, kişilerarası iletişim, empatik beceri, karşı cinsle arkadaşlıklar, stres yönetimi, duygu yönetimi konularında, konferans, seminerler düzenlenmesi önerilmektedir. Özellikle erkek öğrencilerde, kişisel uyum akademik uyum, sosyal uyum ve üniversite yaşamına uyum düzeylerinin yükseltilmesi için, üniversitelerde psikolojik danışma merkezlerin öğrencilerin olumlu duygular geliştirmesi ve üniversiteye uyum konusunda daha iyi yapılanmaları önemlidir.

Bu çalışma, KKTC’de bulunan Lefke Avrupa Üniversitesi’nin, Dr. Fazıl Küçük Eğitim Fakültesi öğrencileri ile yapılmıştır, bu nedenle bu çalışma bulgularının genellenmesi bu örneklem grubu ile sınırlıdır. Bu konuda yapılacak olan yeni çalışmalarda, farklı fakülte öğrencileriyle, farklı değişkenlerle, farklı yaş gruplarından öğrencilerle çalışılması önerilebilir. Ayrıca bu çalışma yüksek öğretim yaşamı ile ilk kez karşılaşan üniversite birinci sınıf öğrencileri ile yapılmıştır. Daha sonra üniversiteye uyum ile çalışacak olan araştırmacılar, katılımcıları üniversite birinci sınıf ve üniversite dördüncü sınıftan oluşturarak, üniversite yaşamı ile ilk kez karşılaşan birey ile üniversite yaşamının son yılında olan birey arasındaki algı farklılaşması olup-olmadığını inceleyebilirler.

KAYNAKÇA

- Aktaş, Y. (1997). *Üniversite öğrencilerinin uyum düzeylerinin incelenmesi: Uzunlamasına bir çalışma. Hacettepe Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 13(13).
- Aladağ Bayrak, Ö. (2012). *Meslek yüksekokulu öğrencilerinin akademik ve sosyal uyumlarının çeşitli değişkenlere göre incelenmesi.*
- Aypay, A. (2003). *Yükseköğretimin Yeniden Yapılandırılması: Sosyo Ekonomik ve Politik Çevrelerin Üniversitelerde Kurumsal Adaptasyona Etkileri. Kuram ve Uygulamada Eğitim Yönetimi Dergisi*, 9(2), 194-213.
- Bulut Serin, N., Serin, O. & Özbaş, L. F. (2010). *Predicting university students' life satisfaction by their anxiety and depression level. Procedia-Social and Behavioral Sciences*, 9, 579-582.
- Bülbül, T., & Acar Güvendir, M. (2014). *Üniversite birinci sınıf öğrencilerinin yükseköğretim yaşamına uyum düzeylerinin incelenmesi. Eğitim Bilimleri Araştırmaları Dergisi*, 4(1), 397-418.
- Diener, E. D., Emmons, R. A., Larsen, R. J., & Griffin, S. (1985). *The satisfaction with life scale. Journal of personality assessment*, 49(1), 71-75.
- Doğan, T., & Eryılmaz, A. (2013). *Benlik Saygısı ve Öznel İyi Oluş Arasındaki İlişkilerin İncelenmesi. Pamukkale Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 33(33), 107-117.
- Dost, M. T. (2007). *Üniversite öğrencilerinin yaşam doyumunun bazı değişkenlere göre incelenmesi. Pamukkale Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 22(2), 132-143.
- Karahan, T. F., Sakdoğan, M., Özkamalı, E., & Dicle, A. (2005). *Üniversite öğrencilerinin üniversite yaşamına uyum düzeylerinin denetim odağı ve atılganlık düzeyleri açısından incelenmesi. Buca Eğitim Fakültesi Dergisi*, (18).
- Karasar, N. (2012). *Bilimsel araştırma yöntemi: kavramlar, ilkeler, teknikler. Nobel Yayın Dağıtım.*

- Koç, Z. (2001). *Rehberlik ve araştırma merkezlerinde görev yapan rehber öğretmenlerin iş doyumlarının bazı değişkenlere göre incelenmesi. Kastamonu Eğitim Dergisi, 9(2), 395-410.*
- Koç, M., Avsaroğlu, S., & Sezer, A. (2004). *Üniversite öğrencilerinin akademik başarıları ile problem alanları arasındaki ilişki. Selçuk Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi, 11, 483-498.*
- Mercan, Ç. S., & Yıldız, S. A. (2011). *Eğitim fakültesi birinci sınıf öğrencilerinin üniversiteye uyum düzeylerinin farklı değişkenler açısından incelenmesi. Hasan Âli Yücel Eğitim Fakültesi Dergisi, 8(2), 135-154.*
- Mercan, Ç. S., & Yıldız, S. A. (2011). *Eğitim fakültesi birinci sınıf öğrencilerinin üniversiteye uyum düzeylerinin farklı değişkenler açısından incelenmesi. Hasan Âli Yücel Eğitim Fakültesi Dergisi, 8(2), 135-154.*
- Şahin, İ., Zoraloğlu, Y. R., & Fırat, N. Ş. (2011). *Üniversite öğrencilerinin yaşam amaçları, eğitsel hedefleri üniversite öğreniminden beklentileri ve memnuniyet durumları. Kuram ve Uygulamada Eğitim Yönetimi Dergisi, 17(3), 429-452.*
- Şahin, M., & Yıldız, R. (2015). *Liseli gençliğin üniversite algılaması ve gelecek tasarımı.. Dumlupınar Üniversitesi Sosyal Bilimler Dergisi, 14(14).*
- Vara, Şenay. "Yoğun bakım hemşirelerinde iş doyum ve genel yaşam doyum arasındaki ilişkilerin incelenmesi." *Yayınlanmamış Yüksek Lisan Tezi, İzmir Ege Üniversitesi Sağlık Bilimleri Enstitüsü, İzmir (1999).*

Extended Abstract

A person makes an effort to adapt to the environment during all life. Nontrivial effort of adaptation for a person begins from the birth and be always in progress. Especially, humans in the period of adolescence have difficulty in being autonomous and identifying confusion and they endeavour to decide the way of they want to go and the place in they want to adapt. The right to be educated in the university focuses on the exam so it triggers more anxiety and stress for the adolescences. The stage of preparation is very challenging and difficult progress for a person; however, when the person gets the right to enter the university, it is much happier. It is accepted that getting the university and starting to university life, determining the future occupation and the plans related with future life are the first steps. The young has difficulty in adapting changing environmental factors such as; academic life, social life, economic responsibilities etc. The person who is neither a child nor an adult moves away from their families and makes life for themselves and this causes new emotions involving anxiety, nervous, stress etc., the events and problems. The first expectation in this progress from the person is to ensure academic adaptation to the university and the education system. Especially, the people who never live far away from their families, they have big problems in carrying out duties of daily life (rent day, electric-water payment, nutrition etc.) The adaptation to the university life is essential for recognizing academic success, talents and improving, and acquiring skills. On the other hand, it is important variable to supply individual happiness of the young and psychological health. For that reason, being a good person affects the progress of adaptation to the new life in the university. Life satisfaction is a cognitive way of being a person and it is an essential factor for the person's happiness. Life satisfaction states being good in the way of happiness and morale and dominating the positive emotions to the negative ones. To adapt the life involving lots of variables and challenging is too difficult. When the person changing and improving in both physiological and psychological ways, the person chooses the university life in the light of compulsory and with a bad grace, it makes the life adaptation difficult and causes bigger problems. Orientation studies can be organized to introduce the university and its locations as this helps to the new coming students to adapt the new progress healthily and positively. Moreover, it is advised that it might be organized seminars, conferences about social adaptation, academic adaptation, interpersonal communication, emphatic skill, friendship with opposite gender, stress management, emotion management from the first grade of the students to the last term.