

ORTAOKUL MATEMATİK ÖĞRETMENLERİNİN MATEMATİK DERSLERİNİN KADIN MATEMATİKÇİLERLE ZENGİNLEŞTİRİLMESİNE İLİŞKİN GÖRÜŞLERİ*

MIDDLE SCHOOL MATHEMATICS TEACHERS' OPINIONS ABOUT ENRICHING MATHEMATICS LESSONS WITH FEMALE MATHEMATICIANS

Cemalettin YILDIZ

Doç. Dr., Giresun Üniversitesi, Giresun, Türkiye

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-6107-1369>

cemalyildiz61@gmail.com

Received: September 26, 2021 **Accepted:** November 05, 2021 **Published:** December 31, 2021

Suggested Citation:

Yıldız, C. (2021). Ortaokul matematik öğretmenlerinin matematik derslerinin kadın matematikçilerle zenginleştirilmesine ilişkin görüşleri. *International Journal of New Trends in Arts, Sports & Science Education (IJTASE)*, 10(5), 342-352.



This is an open access article under the [CC BY 4.0 license](https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/).

Öz

Bu çalışmada, ortaokul matematik öğretmenlerinin matematik derslerinin kadın matematikçilerle zenginleştirilmesine ilişkin görüşlerini incelemek amaçlanmıştır. Araştırma, tarama yöntemi kullanılarak yürütülmüştür. Çalışmanın örneklemini 116 matematik öğretmeni oluşturmaktadır. Öğretmenlerin görüşlerini tespit etmek için beş açık uçlu sorudan oluşan bir form kullanılmıştır. Veriler, içerik analizi yöntemi kullanılarak analiz edilmiştir. Çalışmanın sonucunda, öğretmenlerin kendilerinden, öğretim programından ve öğrencilerden kaynaklı nedenlerden dolayı genel olarak derslerde kadın matematikçilerden bahsetmedikleri sonucuna varılmıştır. Ayrıca, öğretmenlerin az sayıdaki kadın matematikçi hakkında bilgi sahibi oldukları ve kadın matematikçilere yönelik bilgileri matematik tarihi, bilim tarihi ve matematik uygulamaları derslerinden, kitaplardan ve internetten öğrendikleri görülmüştür. Öğretmenlerin derslerde kadın matematikçilerle ilgili ne tür uygulama veya etkinlik yapılabileceğini bilmemelerinden dolayı derslerini kadın matematikçilere yönelik uygulama ya da etkinliklerle zenginleştiremedikleri de tespit edilmiştir. Son olarak, öğretmenlerin kadın matematikçilerle ilgili yapılabilecek uygulama veya etkinlikler konusunda birçok yapıcı öneri sundukları ortaya çıkmıştır. Kadın matematikçilere yönelik uygulama veya etkinlikler yapılırken bu önerilerin dikkate alınması önerilmektedir.

Anahtar Terimler: Matematik eğitimi, ortaokul matematik öğretmenleri, kadın matematikçiler, matematik tarihi.

Abstract

This study aimed to examine middle school mathematics teachers' opinions about enriching mathematics lessons with female mathematicians. The research was carried out using the survey method. The sample of the study consists of 116 mathematics teachers. A form consisting of five open-ended questions was used to determine the opinions of the teachers. The data were analyzed using the content analysis method. As a result of the study, it was concluded that the teachers generally did not mention female mathematicians in the lessons due to reasons arising from themselves, the curriculum, and students. In addition, it was observed that teachers have knowledge about the few female mathematicians and they learn information about female mathematicians from history of mathematics, history of science, and mathematics applications courses, books, and the internet. It was also determined that the teachers could not enrich their lessons with practices or activities for female mathematicians because they did not know what kind of practices or activities could be done about female mathematicians in the lessons. Finally, the teachers presented many constructive suggestions about the practices or activities that could be done for female mathematicians. It is suggested that these suggestions should be taken into account when making practices or activities related to female mathematicians.

Keywords: Mathematics education, middle school mathematics teachers, female mathematicians, history of mathematics.

GİRİŞ

Medeniyetler boyunca matematiksel bilginin nesilden nesle nasıl aktarılarak geliştiğinin en büyük göstergesi, matematik tarihinin kendisi olmuştur (Göker, 1997; Mankiewicz, 2002). Matematiğin

* Bu araştırma, 28-30 Ekim 2021 tarihlerinde Antalya'da düzenlenen Uluslararası Türk Bilgisayar ve Matematik Eğitimi Sempozyumu-5'te özet bildirisi olarak sunulmuştur.

tarihsel gelişimi, matematiksel bilginin gelişimine katkı sağlayan birçok kadın matematikçinin hayat hikayesinin ve matematiğe katkısının dili olmuştur. Bu bağlamda, matematik tarihi kadın matematikçilerin birikimlerini, serüvenlerini ve deneyimlerini gelecek kuşaklara aktarmaktadır.

Kadın matematikçilerin eğilimleri, performansları ve matematiğe katılımları son yıllarda büyük ilgi görmektedir (Wiest, 2009). Kadın matematikçilerin yaşamlarıyla, matematiğe katkılarıyla ve başarılarıyla heyecan duyan öğretmenlerin uygulama veya etkinliklerine bu insanları dahil ederek matematik derslerini zenginleştirmeleri, kadınların matematikte oynadıkları rol hakkında öğrencilerin farkındalıklarının artmasına yardımcı olabilir (Yıldız ve Hacısalihoğlu-Karadeniz, 2017). Böylece öğrenciler, matematiğin sadece erkek matematikçilerin etkisinde yeşeren bir fidan değil; farklı dil, din ve ırka mensup kadın matematikçilerden de beslenerek büyüyen bir yapıya sahip olduğunu fark edebilir. Ayrıca, matematik derslerinin kadın matematikçilerle zenginleştirilmesiyle öğrenciler matematiği soğuk, belirsiz bir yapı olarak değil, kadın matematikçiler tarafından da büyük emekler verilerek inşa edilmiş bir bilim olarak görebilir. Matematiğin doğasını zihninde doğru bir çerçeveye yerleştirebilen öğrenciler kendilerinde matematiğe katkıda bulunabilmek için çalışmalar yapabilmeye cesareti bulabilirler. Bununla birlikte, kadın matematikçilerin yaşam ve çalışmalarının öğrencilere matematikte başarılı olmanın püf noktalarını göstermesi (Yıldız ve Hacısalihoğlu-Karadeniz, 2017) özellikle kız öğrencilerde birer kadın matematikçi olma arzusu oluşturabilir.

İlgili alan yazın incelendiğinde, kadın matematikçilerle ilgili çok az çalışmaya rastlanmıştır. Var olan araştırmaların da matematik dersi kitaplarında ve öğretim programlarında kadın veya erkek matematikçilere yer verilme durumlarına (Tang, Chen ve Zhang, 2010; Yıldız, Hacısalihoğlu-Karadeniz ve Göl, 2015; Yıldız, Göl ve Hacısalihoğlu-Karadeniz, 2016), matematik öğretmeni adaylarının kadın ve erkek matematikçilerin yaşam öykülerine ve önemlerine yönelik görüşlerine (Ev-Çimen ve Yenilmez, 2017), kadın matematik öğretmenlerinin kadın matematikçi kavramına yönelik metaforlarını belirlemeye (Yıldız, 2018), kadın matematikçileri tanıtmaya ilişkin etkinlik geliştirmeye (Yıldız ve Hacısalihoğlu-Karadeniz, 2017) ve matematik öğretmenlerinin kadın ve erkek matematikçilerin yaşam öykülerine derslerinde yer verme durumlarına (Yıldız ve Baki, 2016a) dair çalışmalar olduğu görülmüştür.

Kadın matematikçilerin matematik öğretiminde etkili bir biçimde kullanılabilmesi için derslerin kadın matematikçilerle zenginleştirilmesinin önemi ve değeri ile ilgili matematik öğretmenlerinin bakış açılarının araştırılması oldukça önemlidir. Matematik derslerinin kadın matematikçilerle zenginleştirilmesini içeren bir çalışma, matematiğin işleyişine ve onun nasıl daha da iyi işleyen bir hâle getirileceğine dair birçok ipucu verebilir. Örneğin, kadın matematikçilerin matematik öğretimi içerisine yerleştirilmesiyle öğrenciler matematiği insanileştirebilecek, geçmişteki ve günümüzdeki kadın matematikçilerin özgün fikirlerini ve yaratıcılık kabiliyetlerini takdir edecek duruma gelebilecektir. Ayrıca, kendileri matematikle ilgili orijinal düşünceler üretebilecek böylece matematiğe katkıda bulunacak çalışmalar yapabilecektir. Bu bağlamda mevcut araştırmada, ortaokul matematik öğretmenlerinin matematik derslerinin kadın matematikçilerle zenginleştirilmesine yönelik görüşleri araştırılmıştır. Bu çalışma, 2020-2021 eğitim-öğretim dönemi bahar yarıyılında ortaokullarda görev yapan kadın matematikçilere uygulandığı için *güncel*, matematik derslerinin kadın matematikçilerle zenginleştirilmesine yönelik öğretmen görüşlerini belirlediği için *özgün*, yarının temellerini atacak olan gençler için bilimsel merak uyandırabilecek ders kitaplarının ve öğretim programlarının geliştirilmesine zemin hazırlayabileceği için *gerekli*, matematik derslerinin kadın matematikçilerle zenginleştirilmesinin öğretmenler tarafından nasıl algılandığının incelenmesi sonucu elde edilen sonuçlardan yola çıkarak öneriler sunması bakımından *işlevsel* olarak görülmektedir. Mevcut araştırma ile bilimsel birikimin geliştirilmesi adına, ortaokul matematik dersi öğretim programında kadın matematikçilerden bahsedilme sıklığının artırılması ve matematik öğretmenlerinin bilimin ilerlemesi ve gelişmesinde erkek matematikçilerin olduğu kadar kadın matematikçilerin de katkısını fark etmeleri hedeflenmektedir. Bir diğer önemli hedef ise matematik öğretmenlerinin kadın matematikçileri tanıma düzeylerinin ve matematik tarihine olan ilgilerinin artırılmasıdır. Dolayısıyla öğretmenlerin bilime katkıda bulunma arzusu ile bilimsel çalışmalara daha fazla ilgi duymaları sağlanabilecektir. Ayrıca, kadın matematikçiler ile ilgili etkinlik veya

uygulamalarla zenginleştirilmiş ortamlarda öğretmenler, lisans eğitimlerinde matematik öğrenme-öğretme adına edindikleri deneyimlerden farklı yeni deneyimler kazanabilecektir. Bu durum, öğretmenlerin mesleki gelişimlerine olumlu katkı sağlayacaktır. Kısacası, bu çalışmanın “öğretmen eğitime kadın matematikçilerin katkıları” konusu daha sonraki araştırmalara kılavuzluk etmesi beklenmektedir.

YÖNTEM

Araştırma Deseni

Çalışma, tarama yöntemi kullanılarak yürütülmüştür. Tarama yönteminde, katılımcıların bir konuya yönelik görüşleri ya da ilgi, tutum, yetenek, beceri gibi özellikleri belirlenmeye çalışılır (Büyükoztürk, Çakmak-Kılıç, Akgün, Karadeniz ve Demirel, 2009).

Örneklem

Araştırmada, ölçüt örnekleme yöntemi kullanılmıştır. Katılımcılar, “ortaokulda matematik derslerine girme” ve “cinsiyeti kadın olma” ölçütleri dikkate alınarak belirlenmiştir. Örneklem 116 kadın matematik öğretmeninden oluşmaktadır. Öğretmenler “Ö1, Ö2, Ö3, ... Ö116” olarak adlandırılmıştır.

Veri Toplama Aracının Geliştirilmesi

Çalışmada veri toplama aracı olarak beş açık uçlu sorudan oluşan bir form geliştirilmiştir. Formdaki sorular geliştirilirken alan yazın taranmış ve bu sorularla ilgili uzman görüşleri alınmıştır. Böylece, öğretmenlerin derslerinde kadın matematikçilerden bahsedip bahsetmemelerine, tanıdıkları kadın matematikçilerin olup olmamasına, kadın matematikçilere yönelik bilgileri nereden öğrendiklerine, derslerinde kadın matematikçilerle ilgili herhangi bir uygulama veya etkinlik yapıp yapmamalarına, derslerde kadın matematikçilerle ilgili hangi uygulama ya da etkinliklerin yapılabileceğine yönelik sorulardan oluşan bir taslak form hazırlanmıştır. Taslak formun pilot çalışması yirmi beş ortaokul matematik öğretmeniyle yapılmıştır. Pilot uygulamadan sonra formdaki sorular tekrar gözden geçirilmiş ve üç alan uzmanının görüşlerine başvurulmuştur. Uzman görüşlerinden sonra formdaki sorulara son şekli verilmiştir. Araştırma kapsamında kullanılan sorular aşağıdaki gibidir:

1. Öğrencilerinize derslerinizde kadın matematikçilerden bahsediyor musunuz? Neden?
2. Hakkında bilgi sahibi olduğunuz kadın matematikçiler var mı? Cevabınız evet ise hangi kadın matematikçiler hakkında bilgi sahibisiniz?
3. Kadın matematikçilere yönelik bilgileri nereden öğrendiniz?
4. Derslerinizde kadın matematikçilerle ilgili herhangi bir uygulama veya etkinlik yapıyor musunuz? Neden?
5. Derslerde kadın matematikçilerle ilgili hangi uygulama veya etkinlikler yapılabilir?

Verilerin Toplanması

Veri toplama formu katılımcılara e-mail olarak gönderilmiştir. Formlar öğretmenlere akşam saatlerinde veya hafta sonlarında ulaştırılmıştır. Formlar öğretmenlere mesai saatleri dışında gönderilerek öğretmenlerin formdaki soruları daha rahat ve zaman konusunda sıkıntı yaşamadan cevaplamaları sağlanmaya çalışılmıştır.

Verilerin Analizi

Çalışmanın verileri analiz edilirken içerik analizi yöntemi kullanılmıştır. Araştırmacı, ilk olarak öğretmenlerin cevaplarını kodlamış, daha sonra kodları göz önüne alarak kategoriler oluşturmuştur. Veriler kodlara ve kategorilere göre düzenlendikten sonra kodların frekansları hesaplanmıştır. Bazı öğretmenler soruları cevaplarken aynı cevap içerisinde birden fazla koda ilişkin görüş belirttiğinden, kodların frekansları toplamı çalışmaya katılan toplam öğretmen sayısından farklı olabilmektedir. Analiz sonuçları ise yüzde ve frekans değerleriyle birlikte tablolar halinde sunulmuştur. Son olarak, öğretmenlerin ortaokul matematik derslerinin kadın matematikçilerle zenginleştirilmesine yönelik ifadeleri doğrudan alıntılar biçiminde tabloların altında verilmiştir. Çalışmanın güvenilirlik hesaplaması

için araştırmacı tarafından oluşturulan kategori ve kodlar, nitel veri analizi konusunda uzman bir akademisyene gönderilmiştir. Araştırmacı ve alan uzmanı görüş birliği ve görüş ayrılığı olan kodlar üzerinde tartışmışlar ve gerekli görülen durumlarda düzenlemeler yapmışlardır. Güvenirlik katsayısı $[Görüş\ Birliği / (Görüş\ Birliği + Görüş\ Ayrılığı) \times 100]$ (Miles ve Huberman, 1994) formülü kullanılarak %93 olarak hesaplanmıştır.

BULGULAR

Öğretmenlerin derslerde kadın matematikçilerden bahsetme durumları Tablo 1’de sunulmuştur:

Tablo 1. Öğretmenlerin derslerde kadın matematikçilerden bahsetme durumları

Kategoriler	Kodlar	f	%
Bahsetmeme	1. Derslerde kadın matematikçilerden bahsetmeme	98	84,5
Bahsetme	2. Derslerde kadın matematikçilerden bahsetme	18	15,5

Tablo 1 incelendiğinde, öğretmenlerin çoğunun derslerde kadın matematikçilerden bahsetmedikleri anlaşılmaktadır. Katılımcıların Tablo 1’deki kodlara ilişkin ifadelerinden bazıları aşağıda sırasıyla verilmiştir:

“Hayır. Bahsetmiyorum. (Ö6)”

“Birkaç kez Hypatia’dan bahsetmişim... (Ö15)”

Öğretmenlerin derslerde kadın matematikçilerden neden bahsettiklerine yönelik ifadelerinden oluşturulan kodlar Tablo 2’de sunulmuştur:

Tablo 2. Öğretmenlerin derslerde kadın matematikçilerden bahsetme nedenleri

Kategori	Kodlar	f	%
Derslerde kadın matematikçilerden bahsedilme ile ilgili nedenler	1. Öğrencilere kadın matematikçilerin azimli olduklarını göstermek için	12	10,3
	2. Öğrencilere kadın matematikçilerin çok çalıştıklarını göstermek için	11	9,5
	3. Öğrencilere kadın matematikçilerin sabırlı olduklarını göstermek için	4	3,4
	4. Öğrencilerin derse karşı ilgilerini çekmek için	3	2,6
	5. Öğrencilere kadın matematikçilerin kararlı olduklarını göstermek için	1	0,9
	6. Öğrencilere kadın matematikçilerin özgüvenlerinin yüksek olduğunu göstermek için	1	0,9

Tablo 2 incelendiğinde, öğretmenlerin derslerde kadın matematikçilerden daha çok onların azimli olduklarını ve çok çalıştıklarını göstermek için bahsettikleri anlaşılmaktadır. Katılımcıların Tablo 2’deki kodlara ilişkin ifadelerinden bazıları aşağıda sırasıyla verilmiştir:

“Pes etmeden azimle çalışmaları. (Ö25)”

“Matematikte çok çalıştıklarını göstermek için. (Ö5)”

“Sabırlı olduklarını öğrencilere göstermek istemişim. (Ö16)”

“Öğrencilerin ilgilerini çekmek için Hypatia’dan bahsetmişim. (Ö59)”

“Kendilerine olan özgüvenlerinin yüksek olduğunu öğrencilere göstermek için bahsetmişim. (Ö90)”

“Marie Sophie Germain’in kararlı oluşundan öğrencilere bahsediyorum. Onun bu özelliğini çok seviyorum. (Ö78)”

Öğretmenlerin derslerde kadın matematikçilerden neden bahsetmediklerine yönelik ifadelerinden oluşturulan kodlar Tablo 3’te sunulmuştur:

Tablo 3. Öğretmenlerin derslerde kadın matematikçilerden bahsetmeme nedenleri

Kategoriler	Kodlar	f	%
Öğretmen	1. Kadın matematikçiler hakkında bilgi sahibi olmama	89	76,7
	2. Kadın matematikçilerden bahsetmeye gerek duymama	6	5,2
Öğretim Programı	3. Kadın matematikçilerin öğretim programında yer almaması	22	19
Öğrenci	4. Öğretim programını yetiştirememe kaygısı	21	18,1
	5. Kadın matematikçilerin öğrencilerin ilgilerini çekmemesi	5	4,3

Tablo 3 incelendiğinde, öğretmenlerin büyük bir kısmının kadın matematikçiler hakkında bilgi sahibi olmadıkları için derslerde kadın matematikçilerden bahsetmedikleri anlaşılmaktadır. Katılımcıların Tablo 3'teki kodlara ilişkin ifadelerinden bazıları aşağıda sırasıyla verilmiştir:

“Tanıdığım kadın matematikçi yok. (Ö16)”

“Derslerde kadın matematikçilerden bahsetmeye hiçbir zaman gerek duymadım. (Ö78)”

“Müfredatı verilen sürede bitirmede sıkıntı çekerken, kadın matematikçiler ile ilgili bir şeyler yapma noktasında zamanımız olmuyor... (Ö7)”

“Ortaokul matematik müfredatında bu kişiler yok. Müfredata eklenmeli. (Ö1)”

“Öğrenciler pek ilgi göstermiyorlar. (Ö23)”

Öğretmenlerin bilgi sahibi oldukları kadın matematikçiler Tablo 4'te sunulmuştur:

Tablo 4. Öğretmenlerin bilgi sahibi oldukları kadın matematikçiler

Kategoriler	Kodlar	f	%
Müslüman Olmayanlar	1. Hypatia	9	7,8
	2. Emmy Noether	3	2,6
	3. Marie Sophie Germain	2	1,7
	4. Sofia Vasilyevna Kovalevskaya	2	1,7
	5. Maria Gaetana Agnesi	1	0,9
Müslümanlar	6. Meryem Mirzahani	4	3,4
	7. Ayşe Soysal	2	1,7
	8. Hülya Şenkon	1	0,9
	9. Şaziye Yüksel	1	0,9
	10. Öznur Gölbaşı	1	0,9
	11. Selma Gülyaz Özkurt	1	0,9

Tablo 4 incelendiğinde, öğretmenlerin Müslüman olmayan kadın matematikçilerden en çok Hypatia, Müslümanlardan ise en fazla Meryem Mirzahani hakkında bilgi sahibi oldukları anlaşılmaktadır. Katılımcıların Tablo 4'teki kodlarla ilgili ifadelerinden bazıları aşağıda sırasıyla verilmiştir:

“Hypatia'yı üniversitede matematik tarihi dersinde araştırma yaparken tanıdım. İskenderiye Kütüphanesinde okuduğunu, Yunan olduğunu, dersler verdiğini ve yobaz bir grup tarafından taşlanarak öldürüldüğünü hatırlıyorum. Babası da bir matematikçiydi. (Ö15)”

“Emmy Noether, bir onu biliyorum. 20. yüzyılın en önemli kadın matematikçisi. (Ö7)”

“Marie Sophie Germain, kendi kendine Yunanca ve Latince öğrenmiş, babasının istememesine rağmen Newton ve Euler'in kitaplarını gizlice okumuş. Daha sonra babası başa çıkamayınca onu desteklemiş. O zamanlarda çok fazla öne çıkmasa da 100 yıl sonra müthiş bir matematikçi olduğu anlaşılmış. (Ö40)”

“Sofia Kovalevskaya matematik dünyasında ünlüdür. (Ö19)”

“Maria Agnesi'nin bir eğrisinin olduğunu biliyorum. (Ö55)”

“Meryem Mirzahani'nin Fields madalyası aldığını biliyorum. (Ö3)”

“Ayşe Soysal'ı mezun olduğum üniversiteden tanıyorum. Boğaziçi Üniversitesinin ilk kadın rektörü. (Ö16)”

“Hülya Şenkon'un profesyonel bir kadın matematikçi olduğunu biliyorum. (Ö29)”

“Prof. Dr. Şaziye Yüksel. Şaziye Hoca Selçuk Üniversitesinde halen öğretim görevlisi olan değerli bir hocamız... (Ö107)”

“Üniversite hocalarımın Yrd. Doç. Dr. Selma Gülyaz Özkurt ve Prof. Dr. Öznur Gölbaşı tanıdığım kadın matematikçilerdir. (Ö92)”

Öğretmenlerin kadın matematikçilere yönelik bilgileri nereden öğrendiklerine yönelik ifadelerinden oluşturulan kodlar Tablo 5'te sunulmuştur:

Tablo 5 incelendiğinde, öğretmenlerin kadın matematikçilere yönelik bilgileri matematik tarihi, bilim tarihi ve matematik uygulamaları derslerinden, kitaplardan ve internetten öğrendikleri görülmektedir. Katılımcıların Tablo 5'teki kodlara yönelik ifadelerinden bazıları aşağıda verilmiştir:

“Hypatia'nın ilk kadın matematikçi olduğunu üniversitede matematik tarihi dersinde yapılan sunumlardan öğrenmiştim. (Ö17)”

“Bilim tarihi dersinde hocamız bazı kadın matematikçilerden bahsetmişti. (Ö5)”

“Maria Gaetana Agnesi’yi matematik uygulamaları dersinde öğrendim. (Ö20)”
 “Matematik ile ilgili popüler kitaplardan öğrendim. (Ö10)”
 “Meryem Mirzahani’yi internette gördüm. (Ö3)”

Tablo 5. Öğretmenlerin kadın matematikçilere yönelik bilgileri öğrendikleri yerler

Kategoriler	Kodlar	f	%
Dersler	1. Üniversitedeki matematik tarihi derslerinden öğrenme	9	7,8
	2. Üniversitedeki bilim tarihi derslerinden öğrenme	7	6
	3. Matematik uygulamaları dersinden öğrenme	1	0,9
Kitaplar	4. Kitaplardan öğrenme	6	5,2
İnternet	5. İnternette öğrenme	2	1,7

Öğretmenlerin kadın matematikçilerle ilgili uygulama veya etkinlik yapıp yapmama durumları Tablo 6’da sunulmuştur:

Tablo 6. Öğretmenlerin kadın matematikçilerle ilgili uygulama veya etkinlik yapıp yapmama durumları

Kategori	Kodlar	f	%
Kadın matematikçilerle ilgili uygulama veya etkinlik yapılıp yapılmama durumları	1. Uygulama veya etkinlik yapmama	90	77,6
	2. Uygulama veya etkinlik yapıp yapmadığını belirtmeme	23	19,8
	3. Performans görevi verme biçiminde uygulama veya etkinlik yapma	3	2,6

Tablo 6 incelendiğinde, öğretmenlerin büyük bir çoğunluğunun kadın matematikçilerle ilgili uygulama veya etkinlik yapmadıkları anlaşılmaktadır. Ayrıca, öğretmenlerin çok az bir bölümünün öğrencilere kadın matematikçilerle ilgili sadece performans görevi verdikleri görülmektedir. Katılımcıların bir ve üç numaralı kodlara ilişkin ifadelerinden bazıları aşağıda verilmiştir:

“Kadın matematikçilerle ilgili herhangi bir etkinlik veya uygulama maalesef yapmıyorum. (Ö49)”
 “Uygulama ya da etkinlik yapmıyorum... (Ö110)”
 “Kadın ve erkek matematikçilerin çok azimli olduklarını öğrencilere göstermek için performans ödevleri veriyorum. (Ö19)”
 “Bazı öğrencilere kadın matematikçileri araştırmaları için performans ödevleri veriyorum. Öğrencilerin matematikte sabrın ne kadar önemli olduğunu anlamalarını istiyorum. (Ö23)”
 “Kadın matematikçilerin çok çalıştıklarını vurgulamak için öğrencilere onlarla ilgili performans ödevleri veriyorum. (Ö28)”

Öğretmenlerin kadın matematikçilerle ilgili uygulama veya etkinlik yapmama nedenleri Tablo 7’de sunulmuştur:

Tablo 7. Öğretmenlerin kadın matematikçilerle ilgili uygulama veya etkinlik yapmama nedenleri

Kategori	Kodlar	f	%
Kadın matematikçilerle ilgili uygulama veya etkinlik yapılmama nedenleri	1. Ne tür uygulama veya etkinlik yapılacağını bilmeme	54	46,6
	2. Kadın matematikçilerle ilgili uygulama veya etkinlik yapmak istememe	42	36,2
	3. Kadın matematikçilerle ilgili uygulama veya etkinlik yapılamayacağını düşünme	17	14,7

Tablo 7 incelendiğinde, öğretmenlerin yaklaşık yarısının kadın matematikçilerle ilgili ne tür uygulama veya etkinlik yapılacağını bilmediklerini ifade ettikleri anlaşılmaktadır. Katılımcıların Tablo 7’deki kodlara ilişkin ifadelerinden bazıları aşağıda sırasıyla verilmiştir:

“Hiçbir fikrim yok. (Ö32)”
 “Kadın matematikçilerle ilgili herhangi bir etkinlik veya uygulama yapmak istemiyorum. (Ö31)”
 “Hiçbir şey yapamaz. (Ö19)”

Kadın matematikçilere yönelik yapılabilecek uygulama veya etkinliklerle ilgili yalnızca kırk beş katılımcı görüş bildirmiştir. Bu katılımcıların ifadelerinden oluşturulan kodlar Tablo 8’de sunulmuştur:

Tablo 8. Öğretmenlere göre kadın matematikçilere yönelik yapılabilecek uygulama veya etkinlikler

Kategori	Kodlar	f	%
Kadın matematikçilerle ilgili yapılabilecek uygulama veya etkinlikler	1. Panolar oluşturulabilir.	24	20,7
	2. Araştırma veya proje ödevleri verilebilir.	22	19
	3. Slaytlar hazırlanabilir.	9	7,8
	4. Afişler hazırlanabilir.	8	6,9
	5. Hayatları okunabilir.	6	5,2
	6. Videolar izletilebilir.	5	4,3
	7. Konferanslar düzenlenebilir.	4	3,4
	8. Yaratıcı dramalar hazırlanabilir.	4	3,4
	9. Bilgi yarışmaları yapılabilir.	4	3,4
	10. Tiyatro gösterileri hazırlanabilir.	3	2,6
	11. Performans görevleri verilebilir.	3	2,6
	12. Seminerler düzenlenebilir.	2	1,7
	13. Matematiğe katkıları anlatılabilir.	2	1,7
	14. Materyaller hazırlanabilir.	2	1,7
	15. Broşürler hazırlanabilir.	2	1,7
	16. Matematik kulüpleri kurulabilir.	2	1,7
	17. Fotoğrafları veya resimleri okul duvarlarına asılabilir.	2	1,7
	18. Kadın matematikçi köşeleri oluşturulabilir.	2	1,7
	19. Koridorlara ya da sınıflara adları verilebilir.	2	1,7
	20. Matematik günleri düzenlenebilir.	1	0,9
	21. Eserlerini tanıtan yazılar yazılabilir.	1	0,9
	22. Albümler hazırlanabilir.	1	0,9
	23. Dergiler hazırlanabilir.	1	0,9
	24. Kadın matematikçi haftası düzenlenebilir.	1	0,9
	25. Sempozyumlar düzenlenebilir.	1	0,9

Tablo 8 incelendiğinde, öğretmenlerin yaklaşık üçte birinin kadın matematikçilere yönelik yapılabilecek uygulama veya etkinliklerle ilgili olarak panolar oluşturma, araştırma ya da proje ödevleri verme konularında görüş belirttikleri anlaşılmaktadır. Katılımcıların Tablo 8'deki kodlara ilişkin ifadelerinden bazıları aşağıda sırasıyla verilmiştir:

“Pano hazırlanabilir. Öğrencilerin aktif olarak öğrenmesini sağlamak için. (Ö24)”

“Bazen ödevlerimde çocuklardan araştırma yapmalarını istiyorum. (Ö15)”

“Proje konuları içinde yer alabilir... (Ö47)”

“Kadın matematikçilerle ilgili slaytlar hazırlanıp onların yaptığı çalışmalar hakkında konuşulabilir. (Ö3)”

“Kadın matematikçilerin kim olduklarını tanımak için kişisel bilgilerinin ve fotoğraflarının olduğu afişler hazırlanıp okulun muhtelif yerlerine asılabilir. (Ö5)”

“Hayatları kısaca okunabilir. (Ö13)”

“Kadın matematikçilerle ilgili videolar izletilebilir. (Ö11)”

“Öğrencilerin geçmişteki kadın bilim insanlarını tanıması gerektiğini düşünüyorum. Konferanslarla bu kişilerin tanıtılması lazım. (Ö24)”

“Hypatia'nın dünyanın güneş etrafındaki yörüngesinin elips şeklinde olduğunu bulma serüvenini yaratıcı drama ile öğrencilerin canlandırmasını sağlayabiliriz. (Ö20)”

“Bilgi yarışması yapılabilir. (Ö26)”

“Kadın matematikçilerimizin hayatları ile ilgili tiyatro gösterileri hazırlanabilir... (Ö18)”

“Performans görevleri de verilebilir. (Ö59)”

“Seminerler verilebilir. (Ö14)”

“Her ay bir kadın matematikçinin matematiğe katkıları yani çalışmaları araştırılıp çocuklara anlatılabilir. (Ö22)”

“Kadın matematikçilerle ilgili ders materyalleri hazırlanabilir. (Ö12)”

“Kadın matematikçilere yönelik broşürler oluşturulabilir. (Ö85)”

“Matematik kulüpleri kurulup kadın matematikçilerle ilgili çalışmalar yapılabilir. (Ö21)”

“Kadın matematikçilerin fotoğrafları ya da resimleri okul duvarlarına asılabilir. (Ö37)”

“...Kadın matematikçilerle ilgili köşeler oluşturulabilir. (Ö47)”

“Koridorlara ya da dersliklere adları verilebilir. (Ö49)”

“Okullarda matematik günleri düzenlenip hayat hikâyeleri tanıtılabilir. (Ö23)”

“Kadın matematikçilerin yaptığı eserleri tanıtan yazılar yazılabilir. (Ö50)”

“...Albüm çalışmaları... yapılabilir. (Ö20)”

“Dergiler hazırlanabilir. (Ö93)”

“Kadın matematikçiler haftası düzenlenebilir. (Ö95)”

“Sempozyumlar düzenlenebilir. (Ö22)”

TARTIŞMA, SONUÇ VE ÖNERİLER

Ortaokul matematik öğretmenlerinin matematik derslerinin kadın matematikçilerle zenginleştirilmesine yönelik düşüncelerini belirlemek için hazırlanan bu çalışmada bulgulara dayalı olarak yapılan tartışma sonucunda aşağıdaki sonuçlara varılmıştır:

Öğretmenlerin derslerinde kadın matematikçilerden genel olarak bahsetmedikleri ortaya çıkmıştır. Yapılan araştırmalarda da (Yıldız, 2013; Yıldız ve Baki, 2016a), matematik derslerinde kadın matematikçilere çok fazla yer verilmediği ve öğretmenlerin bu konuda çok istekli olmadıkları görülmüştür. Öğretmenlerin matematik öğretiminde kadın matematikçilere yer vermenin yararlarına inanmaları, bunu anlamaları ve etkili bir öğretim yapabilmeleri için istekli olmaları oldukça önemlidir. Bu bağlamda, öğretmenlerde kadın matematikçileri derslerde kullanma konusunda istek oluşturmak için üniversitelerde matematik derslerinin kadın matematikçilerle nasıl zenginleştirileceğine yönelik ayrıntılı bilgiler verilebilir veya bu konuda öğretmenlere yönelik hizmet içi faaliyetler düzenlenebilir.

Öğretmenlerin derslerinde kadın matematikçilere yer verme sebeplerini duyuşsal ve bilişsel alana katkı sağlama kategorileriyle ifade etmenin mümkün olduğu belirlenmiştir. Laçin-Şimşek (2011), öğretmenlerin bilim tarihine derslerinde yer verme gerekçelerinin duyuşsal ve bilişsel alana katkı sağlama amacı güttüğünü dile getirmiştir. Yıldız ve Baki (2016a, 2016b) de öğretmenlerin matematik derslerini matematik tarihi ile zenginleştirme nedenlerinin daha çok bilişsel ve duyuşsal alanla ilgili olduğunu tespit etmiştir. Matematik gelişim sürecine kadın matematikçilerin de önemli katkılar sağladığını, kadın matematikçilerin bilgiye ulaşma yolunda olağanüstü gayretlerle geçen yaşamlarını ve bilimsel çalışmalarını öğrencilere göstermek için matematik derslerinde kadın matematikçilere yer verilmesi büyük önem taşımaktadır (Yıldız ve Hacısalıhoğlu-Karadeniz, 2017). Bu durum, öğrencilere matematikte azimle çalışmanın ve sabrın önemini gösterme gibi bilişsel ve duyuşsal anlamda birçok katkı sağlayabilir.

Katılımcıların derslerde kadın matematikçilerden bahsetmeme nedenlerinin kendilerinden, öğretim programından ve öğrencilerden kaynaklandığı sonucuna varılmıştır. Öğretmenler kendilerinden kaynaklanan nedenleri kadın matematikçiler ile ilgili yeterli bilgiye sahip olmama ve derslerde kadın matematikçilerden bahsetmeye gerek duymama biçiminde ifade etmişlerdir. Öğretmenlerin kadın matematikçiler hakkındaki bilgileri ve anlayışları yeterli düzeyde olmadığına derslerinde kadın matematikçilere yer vermemeleri beklenen bir sonuçtur. Yıldız ve Baki (2016a), öğretmenlerin matematikçilerin yaşam öykülerine ve bilime katkılarına yönelik bilgilerinin yeterli düzeyde olmadığını dile getirmiştir. Matematik derslerinin kadın matematikçilerle nasıl zenginleştirileceğine yönelik somut materyallerin, etkinliklerin hazırlanması ve öğretmenlere gösterilmesi katılımcıların kadın matematikçilerle ilgili bakış açılarını geliştirebilir ve olumlu yönde etkileyebilir.

Katılımcıların derslerinde kadın matematikçilerden bahsetmeme nedenlerinden birinin de öğretim programı kaynaklı olduğu belirlenmiştir. Kadın matematikçilerin öğretim programında yer almaması ve programı yetiştirme kaygısı öğretmenlerin öğretim programı kaynaklı dile getirdikleri faktörler olduğu görülmüştür. Dolayısıyla, öğretim programının kadın matematikçilerle ilgili bilgilere yer verme hususunda yenilenmeye ihtiyacı olduğu söylenebilir (Yıldız vd., 2016). Bu bağlamda matematik tarihine katkıda bulunmuş kadın matematikçilerin yaşamlarına ve çalışmalarına dair bilgiler öğretim programlarına eklenebilir. Programlarda kadın matematikçilerle ilgili bilgilerin bulunması öğrencilerin düşüncelerini ve seçimlerini olumlu yönde etkileyebileceğinden, “ortaokul programlarında bilim insanlarının buluşlarına ve icatlarına temel oluşturan yaşam öykülerinden kesitlerin yer alması oldukça önemlidir (Özgür-Tamdoğan, 2017)”. Bu araştırma, kadın

matematikçilerin derslerde kullanılmasını olumsuz etkileyen faktörlerden birinin de programı yetiştirme kaygısıyla alakalı olduğunu göstermektedir. Literatürdeki bazı çalışmalarda dile getirildiği gibi (Panasuk ve Horton, 2012; Sözen, 2013), katılımcılar da programı yetiştirme endişesine vurgu yapmıştır. Bu sorun, kadın matematikçilerin derslerde kullanılmasında öğretmenlerin cesaretlerini olumsuz etkileyebilir. Dolayısıyla, kadın matematikçilerle ilgili etkinliklerin veya uygulamaların derslerde etkili bir biçimde nasıl kullanılabilceği konusunda öğretmenlere bilgiler verilmesi yararlı olabilir.

Öğretmenler, öğrenci kaynaklı tek sorun olarak kadın matematikçilerin bazı öğrencilerin ilgilerini çekmediğini ifade etmişlerdir. Bu bağlamda, öğrenci kaynaklı bu sorunun çözülmesi için öğrenciler kadın matematikçilerin matematikteki önemi, kadın matematikçilerle ilgili etkinliklerdeki görevleri ve rolleri gibi konularda bilgilendirilebilir.

Katılımcıların matematiğe katkıları yapmış kadın matematikçiler arasında tanıdıkları kişi sayısının çok az olduğu sonucuna ulaşılmıştır. Ayrıca, öğretmenlerin Müslüman olmayan kadın matematikçileri Müslüman kadın matematikçilerden daha fazla tanıdıkları ortaya çıkmıştır. Günümüzde Müslüman kadın ve erkek matematikçilerin bilim tarihine katkısının tanınmadığı bir bilim anlayışının hâkim olması (Sezgin, 2010), bu durumun nedeni olarak görülebilir. Dolayısıyla üniversitelerdeki matematik ve bilim tarihi derslerinde Müslüman kadın matematikçilerden bahsedilmesi önerilmektedir.

Öğretmenlerin kadın matematikçilere yönelik bilgileri matematik tarihi, bilim tarihi ve matematik uygulamaları derslerinden, kitaplardan ve internetten öğrendikleri ortaya çıkmıştır. Öğretmenlerin kadın matematikçilerle ilgili bilgileri en çok üniversite ve okul ortamındaki derslerden edindikleri anlaşılmaktadır. Katılımcıların kadın matematikçilerle ilgili bilgileri öğrenmesinde özellikle üniversitelerdeki matematik ve bilim tarihi derslerinin etkili olduğu açığa çıkmıştır. Kadın matematikçilerle ilgili bilgileri kitaplardan ve internetten edindiğini belirten öğretmenler de vardır. Bu da kitaplar ve internet yardımı ile öğretmenlerin kadın matematikçilere ilişkin kazanım sağlamalarının mümkün olabileceğini göstermektedir.

Öğretmenlerin derslerde kadın matematikçilerle ilgili ne tür uygulama veya etkinlik yapılabileceğini bilmedikleri için derslerini kadın matematikçilere yönelik uygulama ya da etkinliklerle pek zenginleştiremedikleri tespit edilmiştir. Ayrıca, öğretmenlerin kadın matematikçilerden daha çok performans görevi verme biçiminde yararlandıkları ortaya çıkmıştır. Smestad (2008), öğretmenlerin derslerinde matematik tarihine yönelik proje ve performanslardan yararlandığını belirlemiştir. Laçın-Şimşek (2011) ise, öğretmenlerin bilim tarihine derslerinde konunun tarihsel gelişiminden bahsetme, konuyla ilgili bilim tarihinden örnekler verme, bilim insanlarının yaşamlarını anlatma, proje veya araştırma ödevleri verme biçiminde yer verdiklerini belirtmiştir. Yıldız (2013) da matematik tarihi ile ilgili proje ödevi veya performans görevi vermenin matematik öğretmenlerinin sıklıkla yaptıkları bir uygulama olduğunu tespit etmiştir. Öğretmenlerin öğrencilerini düşünen ve araştıran bir birey olarak görmeleri (Barbin, 2000), kadın matematikçilerle ilgili performans görevi vermelerinde etkili olmuş olabilir. Öğretmenlerin derslerinde kadın matematikçilerle ilgili yeni uygulamalar yapmalarını sağlamak için kılavuz kitapların hazırlanmasının faydalı olacağı düşünülmektedir.

Öğretmenlerin kadın matematikçilere yönelik yapılabilecek uygulama veya etkinlikler konusunda pano oluşturma; proje, araştırma ödevi ya da performans görevi verme; slayt, afiş, albüm, broşür veya dergi hazırlama; video izletme; konferans, seminer ya da sempozyum düzenleme; bilgi yarışması yapma gibi birçok yapıcı öneri sundukları ortaya çıkmıştır. Bazı öğretmenlerin lisans öğrenimleri sırasında üniversitelerde matematik tarihi ya da bilim tarihi dersleri almış olmalarından ya da kitaplardan veya internetten öğrendikleri bilgilerden dolayı sunulan örneklerin sayısı fazla olmuş olabilir. Özetle bu çalışmada, ortaokul matematik derslerinin kadın matematikçilerle zenginleştirilmesi ile ilgili olarak kadın matematik öğretmenlerinin önerileri ve yaşadıkları birçok önemli husus dile getirilmiştir. Kadın matematikçilerle ilgili uygulama veya etkinlikler yapılırken bu öneri ve hususların dikkate alınması önerilmektedir.

KAYNAKÇA

- Barbin, E. (2000). The historical dimension: From teacher to learner. In J. Fauvel & J. Van Maanen (Eds.), *History in mathematics education: The ICMI study* (pp. 66-70). Dordrecht, Boston, London: Kluwer Academic Publishers.
- Büyüköztürk, Ş., Çakmak-Kılıç, E., Akgün, E. Ö., Karadeniz, Ş., & Demirel, F. (2009). *Bilimsel araştırma yöntemleri* (4. Baskı). Ankara: Pegem Akademi Yayıncılık.
- Ev-Çimen, E., & Yenilmez, K. (2017, 17-19 Mayıs). *Öğretmen adaylarının matematik tarihinde geçen matematikçilerin biyografilerine ve önemlerine ilişkin düşünceleri*. Türk Bilgisayar ve Matematik Eğitimi Sempozyumu-3, İktal Thermal Hotel & SPA, Afyon.
- Göker, L. (1997). *Matematik tarihi ve Türk-İslam matematikçilerinin yeri*. İstanbul: MEB Yayınları.
- Laçın-Şimşek, C. (2011). Science and technology teachers' situation of integrating history of science into their lessons. *International Online Journal of Educational Sciences*, 3(2), 707-742.
- Mankiewicz, R. (2002). *Matematiğin tarihi* (Çev. Gökçen Ezber). İstanbul: Güncel Yayıncılık.
- Miles, M. B., & Huberman, A. M. (1994). *Qualitative data analysis: An expanded source book* (2nd Ed.). Thousand Oaks, CA: Sage Publications.
- Özgür-Tamdoğan, N. (2017). *Ortaokul fen bilimleri derslerinde Türk-İslam bilginlerinin öğretilmesi hakkında uzman ve öğretmen görüşleri*. Yayımlanmamış yüksek lisans tezi, Hacettepe Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Ankara.
- Panasuk, R. M., & Horton, L. B. (2012). Integrating history of mathematics into curriculum: What are the chances and constraints? *International Electronic Journal of Mathematics Education*, 7(1), 3-20.
- Sezgin, F. (2010). İslam bilim ve teknoloji tarihine bir bakış. *Akademik Araştırmalar Dergisi*, 47, 113-130.
- Smestad, B. (2008, July 14-18). *Teachers' conceptions of history of mathematics*. Proceedings of HPM 2008, The satellite meeting of ICME 11. Centro Cultural del México Contemporáneo, Mexico City, México.
- Sözen, S. (2013). *Sınıf ve matematik öğretmenlerine göre matematik tarihinin matematik öğretimine katılması üzerine bir olgubilim çalışması*. Yayımlanmamış yüksek lisans tezi, Orta Doğu Teknik Üniversitesi, Ankara.
- Tang, H., Chen, B., & Zhang, W. (2010). Gender issues in mathematical textbooks of primary schools. *Journal of Mathematics Education*, 3(2), 106-114.
- Wiest, L. R. (2009). Female mathematicians as role models for all students. *Feminist Teacher: A Journal of the Practices, Theories, and Scholarship of Feminist Teaching*, 19(2), 162-167.
- Yıldız, C. (2013). *Ortaokul matematik öğretmenlerinin matematik tarihini derslerinde kullanma durumlarının incelenmesi: HİE'den yansımalar*. Yayımlanmamış Doktora Tezi, Karadeniz Teknik Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Trabzon.
- Yıldız, C. (2018). Determining the perceptions of female mathematics teachers concerning the concept of "female mathematician" through metaphors. *Journal of Education and Training Studies*, 6(9), 86-101.
- Yıldız, C., & Baki, A. (2016a). Opinions of teachers on life stories of ancient mathematicians and teachers' situation of including those stories in classes. *Black Sea*, 31, 43-62.
- Yıldız, C., & Baki, A. (2016b). Matematik tarihinin derslerde kullanımını etkileyen faktörlere ilişkin öğretmen görüşleri. *Ahi Evran Üniversitesi Kırşehir Eğitim Fakültesi Dergisi*, 17(2), 451-472.
- Yıldız, C., Hacısalihoğlu-Karadeniz, M., & Göl, R. (2015, February 5-7). *The usage of the biographies of mathematicians in elementary and secondary mathematics textbooks*. VI. European Conference on Social and Behavioral Sciences, Sürmeli Efes Hotel, İzmir.
- Yıldız, C., & Hacısalihoğlu-Karadeniz, M. (2017). Cumhuriyet dönemi ve sonrasında öne çıkan kadın matematikçileri tanıtmaya yönelik etkinlik geliştirme çalışması. *Karadeniz Sosyal Bilimler Dergisi*, 9(9), 297-320.
- Yıldız, C., Göl, R., & Hacısalihoğlu-Karadeniz, M. (2016). Matematik dersi öğretim programlarında kadın matematikçilere yer verilme durumunun incelenmesi. *Karadeniz Sosyal Bilimler Dergisi*, 8(14), 191-214.

EXTENDED ABSTRACT

The tendencies, performances, and participation of female mathematicians in mathematics have attracted great attention in recent years (Wiest, 2009). Teachers, who are excited by the work and success of female mathematicians, enrich their lessons by including these people in their teaching activities, and it can help students become aware of the role women play in mathematics (Yıldız & Hacısalihoğlu-Karadeniz, 2017). Thus, students learn that mathematics is not just a sapling under the

influence of male mathematicians; may realize that it has a structure that grows by being fed by female mathematicians from different languages, religions, and races. When literature is examined, very few studies have been found on female mathematicians. It was observed that there are studies on including female or male mathematicians in mathematics textbooks and curricula (Tang, Chen, & Zhang, 2010; Yıldız, Göl, & Hacısalihoğlu-Karadeniz, 2016), pre-service mathematics teachers' views on the biographies and importance of male and female mathematicians (Ev-Çimen & Yenilmez, 2017), to determine the metaphors of female mathematics teachers towards the concept of female mathematician (Yıldız, 2018), developing activities to introduce women mathematicians (Yıldız & Hacısalihoğlu-Karadeniz, 2017), and the situation of mathematics teachers giving place to the life stories of male and female mathematicians in their lessons (Yıldız & Baki, 2016). In order for female mathematicians to be used effectively in mathematics teaching, it is very important to investigate the perspectives of mathematics teachers about the importance and value of enriching the lessons with female mathematicians. In this study, the views of middle school mathematics teachers on enriching mathematics lessons with female mathematicians were investigated. The study was carried out using the survey method. The sample of the study consisted of 116 middle school mathematics teachers. In the study, a form consisting of five open-ended questions was developed as a data collection tool. The data were analyzed by using the content analysis method. As a result of the study, it was revealed that 84.5% of the participants did not mention female mathematicians in the lessons, while 15.5% of them mentioned female mathematicians in the lessons to show their determination and hard work. It was determined that the reasons why the teachers did not mention female mathematicians in the lessons were grouped under the categories of “teacher”, “curriculum”, and “student”. In addition, it was revealed that 76.7% of the participants did not mention female mathematicians in the lessons because they did not know about female mathematicians. It has been determined that the teachers have the most information about Hypatia from non-Muslims and Meryem Mirzahani from Muslims. Participants stated that they learned information about female mathematicians from courses, books, and internet. It was observed that 77.6% of the teachers did not do any practices or activities related to female mathematicians, 46.6% did not know what kind of practice or activity to do about female mathematicians, and 2.6% gave students only performance tasks about female mathematicians. Finally, it was revealed that teachers offered many constructive suggestions about practices or activities that could be done for female mathematicians and expressed many important experienced issues. It is recommended that these suggestions and issues be taken into account when carrying out applications or activities related to female mathematicians.